

МБОУ «СОШ № 2 ст. Кардоникеевой»



Утверждаю
Директор школы
Кипкеева С.М.

Дата 31.08.2023г.

Согласовано

зам. директора по УР
Батчаева З.Б.

Дата 31.08.2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
« Основы функциональной
(естественно-научной) грамотности»
7 класс

Количество часов в неделю: 1ч.в неделю, 34 ч. в год

Учитель: Лайпанова З.Г.

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Рабочая программа внеурочных занятий по биологии в 6 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от «29» декабря 2012г.
2. Основная общеобразовательная программа общеобразовательного учреждения, учебный план.
3. Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2019. – 80 с.

2. Общая характеристика учебного курса

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся 6 класса, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Вклад курса в достижение целей основного общего образования

Биологические знания в основной школе представляют собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленная на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Цель работы ИГЗ: расширение знаний, повышение биологической (экологической) грамотности учащихся при изучении природы Ярославской области, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- осознание и усвоение тем, которые наиболее трудно запоминаются обучающимися;
- развитие личностных качеств учащихся, направленных на «умение учиться»;
- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды Ярославской области;
- изучение природных объектов Ярославского края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс по биологии в 6 классе входит в предметную область «Естественно-научные предметы», но учитывая большой объем и высокую сложность материала по биологии, изучаемого в 6 классе, рекомендуется выделение дополнительного часа в неделю.

Для реализации данной программы по биологии определяется нормативный срок – 1 год, программа внеурочная деятельности предназначена для учащихся 6 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.
10. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
11. наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных биологических задач;
- умение определять биологические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), видеть различные стратегии решения задач и делать выводы;

- формирование межпредметных понятий, например таких как, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:
- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Предметные результаты

- Выделять существенные признаки строения растений.
- Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.
- Объяснять роль различных растений в жизни человека.
- Осваивать приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания культурных растений.
- Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
- Определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация).
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

4. Содержание и тематическое планирование

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями, экскурсии в ближайшее природное окружение и др.. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, рисунков, таблиц, творческих заданий, мини-проектов и т.д..

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

- выявить уровень знаний учащихся по биологии;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа.

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы и т.п.. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Тематическое планирование

№	Название раздела:	Кол-во часов:	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Биологические исследования:
1	Введение	2	проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	получить первичные навыки деления исследовательского текста на Вводную, Центральную и Заключительную части; обучить навыкам выделения в тексте или речевых высказываниях биологических фактов; обучить написанию связного текста аналитического характера; обучить тесному увязыванию вывода по этапу исследования с поставленной на этом этапе задачей.	
2	Жизненные формы и экологические группы растений	10			5
3	Деревья и кустарники	7			2
4	Основные систематические группы травянистых растений	12			5
5	Редкие и охраняемые растения	4			1
Итого		34			13

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы, биологические исследования:	Часы	Дата факт
1.	<u>Раздел 1. Введение</u> Проблемы сохранения биоразнообразия в КЧР	1	
2.	История изучения природы КЧР . Биоразнообразие природы КЧР	1	
3.	<u>Раздел 2. Жизненные формы и экологические группы растений КЧР</u> Жизненные формы и экологические группы растений КЧР . Знакомство с жизненными формами и экологическими группами растений, грибов, лишайников КЧР.	1	
4.	Жизненные формы растений и экологические группы растений леса КЧР	1	
5.	Определение по гербарии жизненных форм растений леса КЧР	1	
6.	Жизненные формы растений лугов и полей КЧР	1	
7.	Определение по гербарии жизненных форм растений лугов и полей КЧР	1	
8.	Жизненные формы растений водоемов КЧР	1	
9.	Определение жизненных форм растений водоемов КЧР	1	
10.	Жизненные формы растений болот КЧР	1	
11.	Определение по гербарии жизненных форм растений болот КЧР	1	
12-	<u>Раздел 3. Деревья и кустарники КЧР</u>	1	
13.	Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Основные виды деревьев и кустарников КЧР . Экскурсия: Деревья и кустарники вокруг нашей школы.		
14-	Голосеменные растения КЧР.	1	
15.	Определение по гербарии видов и экологических групп голосеменных КЧР .	1	
16-	Лиственные деревья и кустарники КЧР .		
17.	Определение по гербарии видов и экологических групп лиственных КЧР.		
18.	Экскурсия: Деревья и кустарники парков и скверов КЧР	1	
19.	<u>Раздел 4. Основные систематические группы травянистых растений КЧР</u> Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек	1	
20.	Семейства класса Двудольных: розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные, крестоцветные	1	
21.	Характеристика и определение по определителям растений	1	

	семейства Розоцветные		
22.	Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые	1	
23.	Характеристика и определение по определителям растений семейства Крестоцветные	1	
24.	Семейства класса Однодольных: лилейные, злаковые	1	
25.	Характеристика и определение по определителям растений семейства Лилейные и Луковые	1	
26.	Характеристика и определение по определителям растений семейства Злаковые	1	
27.	Искусственные растительные сообщества КЧР. Декоративные и культурные растения КЧР.	1	
28.	Лекарственные и ядовитые растения КЧР.	1	
29-30.	Защита проектов (презентаций): Виртуальный гербарий	1	
31.	<u>Раздел 5. Редкие и охраняемые растения КЧР</u> Изменения в природных сообществах под воздействием человека. Лимитирующие факторы и меры по охране растений	1	
32.	Основные категории растений: исчезнувшие, уязвимые виды, редкие, виды с неопределенным статусом.	1	
33.	История создания, современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий КЧР: Дарвинский заповедник, природные памятники, нац.парки, заказники	1	
34.	Определение и описание редких и охраняемых растений КЧР.	1	

Учебные пособия:

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. Просвещение. ФГОС / Пасечник В. В., 2019.

8. Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- называть растения КЧР и их роль в жизни человека;
- перечислять особенности растений, грибов и лишайников КЧР;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- наблюдать и оценивать явления природы;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.