

МБОУ «СОШ № 2 ст. Кардоникской»



Утверждено  
Директор школы  
*С.М. Кипкеева*  
Дата 31.08.2023г.

Согласовано  
зам. дир. по УР  
*З.Б. Батчаева*  
Дата 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
9 класс**

Составитель ; учитель истории :Шидакова М.М.

2023-2024г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» является частью основной образовательной программы основного общего образования. Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитана в 9 классе на 34 часа (1 час в неделю).

### **Рабочая программа имеет цель:**

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

### **Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:**

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
  2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
  3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
  4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
  5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.
- Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

### **Ведущий принцип:**

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Развитие функциональной грамотности обучающихся» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

- 3 1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.
- **Система оценки планируемых результатов**  
Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

### **Содержание внеурочной деятельности, 9 класс**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией.

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Представление информации в наглядно- символической форме.

Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.

Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.

Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы.

Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста.

Определение назначения разных видов текстов.

Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации.

Различение темы и подтемы специального текста.

Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.

Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации.

Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).

Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

### **Методы и формы формирования функциональной грамотности**

- **повторение** – предоставление ученику возможности монологически высказывать свои мысли, «опробовать» какие-то сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их образовательный диапазон, - познавательные игры, викторины, дискуссионные уроки, развивающие навыки совместной работы,

- **исторические диктанты и сочинения с** последующей их коррекцией преподавателем, формирующей письменную грамотность учащихся;

- **изучение исторических и правовых документов**, их подробный анализ, что позволяет ученикам высказать собственное мнение по проблеме;

- **исследовательская работа в виде презентаций**, аннотаций, социологических исследований, работ.

Согласно стандартам нового поколения, процесс обучения должен быть практикоориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться вне образовательной системы, то есть в повседневной жизни.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)**

№ур	Наименование разделов и тем	Часы	Дата проведения
<b><i>Модуль «Читательская грамотность»</i></b>			
1-3	Введение. Функциональная грамотность	3	
4-8	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	5	
9-12	Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой	4	

13-15	Знакомство с НЭБ	3	
16-19	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	4	
20-.24	Типы заданий. Аналитические (конструирующие) задачи	4	
25-28	Работа со смешанным текстом.	4	
29-32	Творческий проект.	4	
33-34	Повторительно- обобщающий урок	2	