

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета Родная карачаевская литература для 5 -9 классов сформирована в соответствии с реализацией Федерального закона об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (КАРАЧАЕВСКАЯ)»

Карачаевская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал родной литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (карачаевская)» тесно связан с предметом «Родной язык (карачаевская)». Изучение предмета «Родная литература (карачаевская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (карачаевская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Карачаевского язык и литература». Специфика курса родной карачаевской литературы обусловлена:

- отбором произведений карачаевской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например карачаевский национальный характер, обычаи и традиции карачаевского народа, духовные основы карачаевской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (карачаевская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении карачаевской литературы как особого, эстетического, средства познания карачаевской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (карачаевская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Карачаевский язык и литература». Содержание программы по

родной карачаевской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, карачаевской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности карачаевской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной карачаевской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Карачаевские традиции»;
- «Национальный характер — национальная душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной карачаевской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о родном языке; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (карачаевская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, карачаевской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой карачаевской традиций, быта и нравов.

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в карачаевской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (КАРАЧАЕВСКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (карачаевская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Карачаевский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования карачаевского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (карачаевская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной карачаевской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной карачаевской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта карачаевского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение карачаевской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (карачаевская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию карачаевского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры карачаевского народа в карачаевской литературе;
- получение знаний о родной литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной карачаевской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной карачаевской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной карачаевской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (КАРАЧАЕВСКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (карачаевская)» в 5-9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, народе (не менее пяти произведений).

Карачаевские народные и литературные сказки (не менее двух произведений).

Земли карачаевской

Кавказ в произведениях карачаевских писателей

Стихотворения (не менее двух).

И. Семенов «Эльбрус».

Родные просторы

Карачаевские горы.

Раздел 2. Карачаевские традиции

Праздники карачаевского мира

Ораза, кьурман.

Тепло родного дома

Семейные ценности.

Раздел 3. Карачаевский характер — карачаевская душа.

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Загадки карачаевской души

Парадоксы национального характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (карачаевская)» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (карачаевская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику родных народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале карачаевского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для карачаевского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о карачаевском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве карачаевской литературы и культуры в контексте культур народов России; о карачаевских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках карачаевской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии карачаевского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Факт.дата
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Китаб джашау нёгерди.Мой родной язык-сладкоголосый колокольчик.Суюнчев А.Язык стиха и прозы.Как я пишу стихотворение.	1				
2.	Минги Тау.Семенов И.Выразительное чтение средства языка.	1				
3.	Карачаевский фольклор.Сказки.Къызчыкъ бла джашчыкъ.Батыр джашчыкъ.	1				
4.	Сказки.Акъыллы устаз.Байлыкъ,насыб,акъыл.Къара къуш.	1				
5.	Аймуш.Алиев У.Къайсы уллуду.Байкулов Д.Гипербола.Айю бла къарт.Байкулов Д.	1				
6.	Шохайчыкъла.Хубиев М.Акъылгъа сый.Салпагарова К.	1				
7.	Пословицы и загадки	1				
8.	Новые загадки.Кёб джаша.Суюнчев А.Бу не затды?Семенов А.Мен кимме?	1				
9.	Хубиев О.Сабийлеге къонакъгъа келгендиле джомакъла.Джаубаев Х.Билгич эсенг бил.Салпагарова К.	1				
10.	Произведения писателей.Бекмырзаны джашауу.Байкалув Д.Рассказ.	1				
11.	Къарачай таула.Сени устазынг.Байрамукова Х.	1				
12.	Огъурлу къарт.Джаубаев Х.Джур балачыкъ.Блимготов М.	1				
13.	Алтын къач.Эпитет.Карачаевск-шохлукъ шахар.Суюнчев А.	1				

14.	Къыш.Боран.Биджиев А.Олицетворение.	1				
15.	Уучула.Уртенев А.Диалог.	1				
16.	Къартны анты.Эринчек.Хубиев О.Джигер къолла.Суюнчев А.	1				
17.	Биринчи къыш.Боташева А.	1				
18.	Бизни таула.Бостанов Х.Гокка хансчыкъ	1				
19.	Мурат бла тулпар.Эбзеев Х.	1				
20.	Мурат бла тулпар.Эбзеев Х.	1				
21.	Къойчуну джыры.Джангур.Семенов А.	1				
22.	Урушдан хапар.Хубиев Н.	1				
23.	Тау суучукъ.Хубиев Н.	1				
24.	Тенгим эсенг сен.Салпагарова К.	1				
25.	Муссаны огонёклары.Даюнов А.	1				
26.	Таулу къызгъа.Багъалатсанг биреуню.Алма терекни чагъыуу.Чам хапарла.	1				
27.	Джылкъы джашчыкъ.Батчаев А-М.Тау джайлыкълада.	1				
28.	Джанкъылычха къарасам.Хубиев О.	1				
29.	Къалай ашхыды джаз.Суюнчев А.	1				
30.	Махар.Суюнчев А.	1				
31.	Архыз.Гочияева С.	1				

32.	Джаз.Тохчуков И.	1				
33.	Тиширыулагъа.Тебуев Х.	1				
34.	Хурарбаз.Тебуев Ш.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Суюнчев А.» Язык стиха и прозы»	1	0	0		Устный опрос;	
2.	Нартэпос. Лайпанов.	1	0	0		устный опрос;	
3.	Ёрюзмек бла кызыл фук. УНТ.	1	0	1		Устный опрос;	
4.	Карачаевский фольклор. Сосуркъ бла беш башлы эмеген.	1	0	0		Устный опрос;	
5.	Сказки. Пелиан.Къара шауай.	1	0	0		Устный опрос;	
6.	Нарты.УНТ	1	1	0		Устный опрос;	
7.	Сказки.Зулихат. УНТ.	1	0	1		Устный опрос;	
8.	Байрамкулова. Алтын чолпу.	1	0	0		Устный опрос;	
9.	Айдаболлова И. Къара кьозучукъ.	1	0	0		Письменный контроль;	
10.	Исторические песни. Апсаты, Долай, Йинай,Баракъ, Татаркъан, Ал Эмина.	1	0	0		Устный опрос;	

11.	Воспитательное значение исторических песен.	1	0	0		Устный опрос;	
12.	Быт народа в исторических песнях	1	0	1		Устный опрос;	
13.	Горы Карачая. Храбрость народа в исторических песнях	1	0	0		Устный опрос;	
14.	Военные песни. Содержание песен.	1	0	0		Письменный контроль;	
15.	Къарачай адабият.	1	0	0		Устный контроль;	
16.	Аппаев Х. Къара кюбюр. Роман	1	0	0		Устный контроль;	
17.	Сюжет романа. Главные герои.	1	0	1		Устный контроль;	
18.	Акбаев И. Басня.	1	0	0		Устный контроль;	
19.	Биджиева А. Басых	1	0	0		Устный контроль;	
20.	Къоркмазов К. Горда бычакъ.	1	0	0		Устный контроль;	
21.	Семенов И. Бал чибинчикни джыры..	1	0	0		Устный контроль;	
22.	Узденов А. Мамурашчыкъ.	1	1	1		Устный контроль;	
23.	Сюйюнчев А. Къачхы эртден.	1	0	0		Устный контроль;	
24.	Байрамукъланы Халимат. Джангур	1	0	0		Устный контроль;	

25.	Ана . Хубиев О..	1	0	0		Письменный контроль;	
26.	Теория литературы. Евгении Кригер.	1	0	1		Устный контроль;	
27.	Очерк. Харун Богатырев.	1	0	0		Устный контроль;	
28.	Эбзеев Х. Марал.	1	0	0		Устный контроль;	
29.	Хубиев М. Джюрек джырым Къарачай	1	0	0		Устный контроль;	
30.	Зумакулова Т.Доброе утро.	1	0	0		Устный контроль;	
31.	Батчаев М. ХУР –Хочалай..	1	0	0		Устный контроль;	
32.	Как хорошо весной. Махар. Суюнчев А.	1	1	0		Устный контроль;	
33.	Архыз. Гочияева С.	1	0	0		Устный контроль;	
34.	Салпагарова К. Весна.	1	0	0		Устный контроль;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Из истории карачаево- балкарского языка	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
2.	Кочкаров Къ. Кавказ таула.	1	0	0		устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
3.	И. Семенов. Къарачай таула.	1	0	1		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
4.	Каракетов И. Ана тилим.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
5.	Ургенов А. Къыйын джол.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
6.	Алиев У. Теберди.	1	1	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
7.	Баурамукова Х. Айран.	1	0	1		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
8.	Байрамукова Х. Характеристика бла портрет	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
9.	Сюиюнчев А. Минги тау. Капитанны джыры.	1	0	0		Письменный контроль;	http://vk.com/ana-til .
10.	К. Кулиев. Акъ мийикли кек талалы – Къарачай.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
11.	К. Кулиев Минги Тау.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .
12.	Семенов А. Атасыны ызы бла.	1	0	1		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til .

13.	Семенов А.Озгъан джолоучу.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til.
14.	Хубиев О.Малкбар. Теберди.	1	0	0		Письменный контроль;	http://vk.com/ana-til.
15.	Хубиев О.Тема бла идея.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
16.	Хубиев .О. Друзья.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
17.	Хубиев М.Башмы -мюиюзмя.	1	0	1		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
18.	Хубиев М. Джигер бла Эринчек.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
19.	Акбаев Х.Устаз.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
20.	Хубиев.Н. Морх ауушну джигитлери.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
21.	Хубиев Н.Биринчи устаз	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
22.	Джаубаев Х.Атамы сезю.	1	1	1		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
23.	Лайпанланы П.Къарачай генерал. Магомедов . С. К.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
24.	Лайпанов П. Къадау таш бла джангыз терек.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
25.	Сылпагарова К.Сатмагъанса кесинги.	1	0	0		Письменный контроль;	http://vk.com/ana-til.
26.	Кайчуев А.Атам бла анам.	1	0	1		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.

27.	Салпагарова . К. Тюзлюк хорлаб.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
28.	БайрамуковаФ.Кьарт- Джурт.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
29.	Узденов А. Кьарт атамы осияты	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
30.	Кечерукова Б.Беркьутла.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
31.	Берберов Б.Агьач чана.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
32.	Мамчуева Д.Алгьыш.	1	1	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
33.	Созаруков Н. Гимн Карачаево- балкарий	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
34.	Узденов Ш .Шам кьарачай.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til.
	ИТОГО:	34	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Факт.дата	Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
-------	------------	------------------	---------------	-----------	--

		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Введение	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
2.	Семенов И. Ана тилим.Махар гарагъа.Анам.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
3.	БорлаковТ. Алгъыш.Мени къаламым. Къобан бла ушакъ.	1	0	1			http://vk.com/ana-til.
4.	Алиев У.Ненча кере келсем да.Тема бла идея	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
5.	Кулиев К.Хиросиманы кюлю.Таулу эллиле.Къарачай шахарына айтылган назму.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
6.	Хубиев О.Шохлукъ.	1	1	0			http://vk.com/ana-til.
7.	Байрамукова Х. Къобан суу.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
8.	Суюнчев А.Къарачайгъа джыр.Акъбоз ат.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
9.	Суюнчев А.Халал джюрекле.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
10.	Суюнчев А.Халал джюрекле.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
11.	Суюнчев А.Халал джюрекле.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
12.	Суюнчев А.Халал джюрекле.	1	0	1			http://vk.com/ana-til.
13.	Семенов А.Ана тилим.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
14.	Семенов А. Къойчу.Къошда.Ритм бла рифма.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.
15.	Чотчаев М. Сонетле.Айю бла баласы.	1	0	0			http://vk.com/ana-til.

16.	Хубиев М.Ана тилинг.Къайсын сёлешсе.	1	0	0			http://vk.com/ana-til .
17.	Хубиев М.Аланны хапарларындан.	1	0	1			http://vk.com/ana-til .
18.	Хубиев Н.Къарча таш.Мен отха окъуй турама назмула.	1	0	0			http://vk.com/ana-til
19.	Лайпанов Б.Эллерим.Акъ башлыгъым, къара джамчым Къарачай	1	0	0			http://vk.com/ana-til
20.	Лайпанов Б.Динде джокъду къул-ёзден.Джарыкъ кёллю иги адамгъа тюбесенг	1	0	0		Устный опрос	http://.vcom/ana-til
21.	Лайпанов Р.Ананы сюймеклиги	1	0	0			http://vk.com/ana-til
22.	Лайпанов Р.Портрет бла ушакъ этеме.	1	0	0			http://vk.com/ana-til
23.	Алиев Ш. Хоншула.	1	0	0			http://vk.com/ana-til
24.	Алиев Ш.Хыйны дууала	1	0	0			http://vkcom/ana-til
25.	Алиев Ш.Хыйны дууала.	1	0	0			http://vk.com/ana-til
26.	Хубиев А-Х.Амманы хыйласы	1					http://vk.com/ana-til
27.	Узденов Я.Адам болургъа чакъыра.	1					http://vk.com/ana-til
28.	Шаманова М. Кичибатыр.	1					http://vk.com/ana-til
29.	Шаманова М. Кичибатыр.	1					http://vk.com/ana-til
30.	Шаманова М. Кичибатыр.	1					http://vk.com/ana-til
31.	Доюнов А. Къызны джазыуу.	1					http://vk.com/ana-til
32.	Салпагарова К. Джюрегими тёрюндесе, Къарачай.	1					http://vk.com/ana-til
33.	Салпагарова К. Айран.	1					

	Болушлукъ.					http://vk.com/ana-til
34.	Внеклассное чтение	1				http://vk.com/ana-til

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Нарты.УНТ. Кто такие нарты.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
2.	УНТ. Мелек кьонакъ	1	0	0		устный опрос;	http://vk.com/ana-til
3.	Средние века.Кьарча.	1	0	1		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
4.	Народные песни.УНТ,	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
5.	Быт карачаевского народа в содержании песен	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
6.	Герои исторических песен.	1	1	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
7.	Литература 19в. Песни Хасаука. Умар.	1	0	1		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
8.	Знанию почёт.. Салпагарова К.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til

9.	Литература 20в. Первая половина.	1	0	0		Письменный контроль;	http://vk.com/ana-til
10.	Крымшамхалов И.Фатиматха.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
11.	Крымшамхалов И.Берю бла киштик.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
12.	Письмо Крымшамхалова в Париж.	1	0	1		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
13.	Кь . Кочкаров. Айджаякь.	1	0	0		Устный опрос;	http://vk.com/ana-til
14.	Кь. Кочкаров. Кавказ Таула.	1	0	0		Письменный контроль;	http://vk.com/ana-til
15.	Борлаков Т.Къасботха.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til
16.	Мечиев К. Иги сез.	1	0	0		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til
17.	Мечиев К.Джаралы Джугьтур.	1	0	1		Устный контроль;	http://vk.com/ana-til
	ИТОГО:	17	1				