

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАРАЧАЕВСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Родной язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (карачаевском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» положена мысль о том, что родная литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, карачаевская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего родного национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАРАЧАЕВСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе и родному языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение карачаевской культуры;

- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту карачаевского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к родной литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального родного сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях родного языка на основе изучения произведений родной литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАРАЧАЕВСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-3 классах, 17 часов в 4 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАРАЧАЕВСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит

раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой родного народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и карачаевской классики, современной родной литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и родной культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения родной литературы отражают разные стороны духовной культуры карачаевского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается карачаевский национальный характер, обычаи, традиции карачаевского народа, духовные основы карачаевской культуры;

б) вниманию к тем произведениям родных писателей, в которых отражается мир карачаевского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений родной литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (карачаевском ) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (карачаевский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и

запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

#### **Моя Родина «Карачай»**

*Моя Республика.*

#### **Я взрослею.**

*Я завтра иду в школу.*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире

#### **Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.**

#### **Что мы Родиной зовём.**

*С чего начинается Родина?*

#### **О родной природе.**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в карачаевской поэзии и прозе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать **выводы**.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;



- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной карачаевской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений родной литературы;
- применять опыт чтения произведений карачаевской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>								
1.1.	<b>Я и книги</b>	7	1			Учебный диалог.	Устный опрос	
1.2.	<b>Я взрослею</b>	9		1		Работа с книгой	Устный опрос	
1.3.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	6	1			Творческое задание	Устный опрос	
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>								
2.1.	<b>Что мы Родиной зовём</b>	3		1		Проектное задание.	Устный опрос	
2.2.	<b>О родной природе</b>	4	1			Работа с книгой	Устный опрос	
Итого по разделу:		7						
Резервное время		4						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	3					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практическ ие работы		
1.	Туугъан джерим Къарачай.	1		1		Устный опрос
2.	Ата- ДжуртТум Россия.	1				Устный опрос.
3.	Мен тамбла школгъа барлыкьма.	1				Устный опрос.
4.	Селешуи эмда джазма тил.	1				Устный опрос.
5.	Оюнчакьла оюнла.	1				Устный опрос
6.	Тауушланы дуниясы.	1		1		Писменный опрос
7.	Ашарыкъ тюкенде	1				Устный опрос
8.	Байрым дерс. Намыс.	1				Устный опрос
9.	Россия – мени къыралымды.	1				Устный опрос
10.	Къарачай- малкъар оружлама.	1	1			Устный опрос
11.	Джылны чакьлары бла айлары.	1		1		Устный опрос
12.	Къочкаров Къ.Уксюз гылычукь.	1				Устный опрос
13.	8- чи март. Тиширыулану кюню.	1				Устный опрос

14.	Нартла. УНТ.	1				Устный опрос
15.	Кюнлени кьарачайча атлары.	1				Устный опрос
16.	Мечиев К. Иги сез.	1				Устный опрос
17.	Бурунгу Хазария.	1		1		Устный опрос
18.	Кьрымшамхалов И.Берю бла киштик.	1				Устный опрос.
19.	Мени багьалы Республикам.	1				Устный опрос
20.	Кьарачайны кьадау ташы.	1		1		Устный опрос
21.	Акбаев И. Кьарачайны кьадау ташы.	1				Устный опрос.
22.	Кьарачайны адет тереси.	1				Устный опрос
23.	Минги тау. Семенов И.	1	1			Устный опрос.
24.	Уллулагьа сый бере билиу	1				Устный опрос
25.	Кьарачай – малкьар оюнла.	1				Устный опрос
26.	Биз бирикген юидегибиз.	1				Устный опрос
27.	Аш татлы болсун.	1				Устный опрос
28.	Хар кюнюмю таб кьурайма.	1		1		Устный опрос
29.	Школда окьуйбуз. Юйде дерс этебиз.	1	1			Устный опрос
30.	Мени Республикам	1				Устный опрос.
31.	Кегетле.	1				Устный опрос
32.	Тахта кегетле.	1				Устный опрос
33.	Оюнчакьла, оюнла.	1		1		тест

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	3		
-------------------------------------	----	---	--	--

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные (цифровые) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Байрам кюнге кьууана. Салпагарова К.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til.</a>
2.	Алиев У.Окьюу билим.	1	0	0		устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til.</a>

3.	Узденов Р. Джашчыкны анты	1	0	1		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
4.	Къоянчыкны школгъа баргъаны. Салпагарова К.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
5.	Ана тилим. Лайпанов Б. Ана тилим Батчаева Т.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
6.	Пословицы о языке. Скороговорки.	1	1	0		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
7.	Загадки, игры. Игра «Тёгерек», «Боранкелди»	1	0	1		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
8.	Карачаевская народная сказка: «Кёсе бла джашчык», сказка «Джашчык бла джудузчук»	1	0	0		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
9.	«Чегетде». Маммеев И. «Кюз артында» Джаубаев Х.	1	0	0		Письменный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
10.	«Атын айтчы» Кечерукова Б. «Чал къыда» Чотчаева А.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
11.	Р/р Работа по картине «Золотая осень»	1	0	0		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">://vk.com/ana-til</a>

12.	Ата джуртум- ата юйюм. Койчу ев А. Ата джуртум. Узденов А.	1	0	1		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
13.	«Минги Тауду ариулукьну анасы». Каракотов И. «Салам алейкум, Минги Тау!»	1	0	0		Устный опрос;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
14.	«Халк унутмаз адамларыбыз» Кагиева Н. «Россияны ара шахары – Москва»	1	0	0		Письменный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
15.	«Хош кел ,акъмыйыкъ кьыш ». Работа по картине. «Кьыш » Абайханова Н.	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
16.	Сказка «Кьышны кьылыкьлары» «Кьышны оюнлары»	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
17.	«Игилик». Хубиев О. «Ойлаш дырыу »Байрамукова Ф.	1	0	1		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
18.	«Амма» Осеева В. «Кирсиз кьызчыкъ Халиматчыкъ» Зумакулова Т.	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
19.	«Чекде» Кьоркмазов Аскер	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>



20.	«Джаз келди» Работа по картине»	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
21.	« Кавказда джаз»Байрамукова Ф.	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
22.	«Нызычыкыны кыуанчы» С.Михалков (Перевод)	1	1	1		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
23.	«Эсгерте». Джаубаев Х.	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
24.	«Рахатлык келсин!»Семёнов А.	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
25.	«Адамлык»Х.Байрамукова	1	0	0		Письменный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
26.	«Мухтарчык» Абайханова Н.	1	0	1		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
27.	«Джолда саламлашы».«Илячин» журналдан	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>
28.	«Адет, кылык нарт сёзле»	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til</a>

29.	«Аланны алгышы» Хубиев М.	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til.</a>
30.	«Эсли»Сказка	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til.</a>
31.	«Къаргъа бла балалары» Сказка	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til.</a>
32.	«Буу бла кирпичи»Сказка	1	1	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til.</a>
33.	«Къоянланы эринлери джырыкъ нек болгъандыла»Сказка	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til.</a>
34.	«Сибилдин , Минука эмда глобус» Салпагарова К.	1	0	0		Устный контроль;	<a href="http://vk.com/ana-til">http://vk.com/ana-til.</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Буквы и звуки.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
2.	Гласные буквы и звуки карачаевского языка	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
3.	Согласные буквы и звуки	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
4.	Слова с большой буквы.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
5.	Контрольный диктант. Тема « Звуки и буквы»	1	1			Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>

6.	Звонкие и глухие согласные	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
7.	Звонкие и глухие согласные.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
8.	Сочинение на тему «Зима»	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
9.	Правописание согласных букв. Ч и Ш.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
10.	Корень и суффикс в словах.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
11.	Слог. Ударение.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
12.	Двойные согласные	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
13.	Слог. Деление слов на слоги.	1				Письменная	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>

						проверка.	
14.	Синонимы.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
15.	Роль ударение в образование слов.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
16.	Алфавит карачаевского языка.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
17.	Контрольный диктант. Тема « Слог»	1	1			Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
18.	Имя существительное как часть речи.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
19.	Лексическое значение существительного	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
20.	Слова с большой буквы	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>

21.	Однокоренные слова.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
22.	Глагол как часть речи	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
23.	Прилагательное как часть речи.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
24.	Слова отвечающие на вопросы какой, чей, который.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
25.	Части речи на карачаевском языке.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
26.	Слова отвечающие на вопросы. Где, когда, как.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
27.	Слова с большой буквы.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
28.	Контрольный диктант. Тема	1	1			Письменная	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>

	«Части речи»					проверка.	
29.	Предложение.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com/</a>
30.	Виды предложении по цели высказывание	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com/</a>
31.	Словарный диктант. Тема «Предложение»	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com/</a>
32.	Главные члены предложения.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com/</a>
33.	Грамматические признаки предложение.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com/</a>
34.	Повторение частей речи.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы			
						<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/	
1.	Звуки и буквы	1			Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/	
2.	Слог ударение перенос слова	1				<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/	
3.	Правописание глухих согласных	1			Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/	
4.	Части речи. Синтаксическое значение существительное. Простые составные существительные.	1			Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/	
5.	Число в имен	1			Письменная	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/	



	существительных. Правописание существительного.					проверка.	
6.	Множественное и единственное число у существительных. Падежи.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
7.	Морфологический разбор существительного	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
8.	Контрольный диктант. Тема «Существительное».	1	1			Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
9.	Заимствованные нарицательные и собственные имена существительные.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
10.	Падежи в именах существительных. Подлежащее. Формы существительного.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>
11.	Простые, составные прилагательные.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo.com/">https://gimnaziya4kgo.com&gt;/</a>

12.	Заимствованные прилагательные. Правописание прилагательных.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/
13.	Контрольный диктант. Тема « Имя прилагательное»	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/
14.	Числительное. Значение имен числительных.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/
15.	Собирательные, количественные, порядковые числительные.	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/
16.	Контрольный диктант Тема «Числительное»	1	1			Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/
17.	Повторение	1				Письменная проверка.	<a href="https://gimnaziya4kgo/com">https://gimnaziya4kgo/com</a> >/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2				