

МБОУ «СОШ №2 ст. Кардоникской»

Публичный отчет

2022

ВСТУПЛЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Кардоникской» является муниципальным образовательным учреждением. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Происходящие социально-экономические изменения в стране, Закон об образовании РФ ставят перед школой задачу работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности, т.е. обучение и воспитание должны быть развивающими и личностно-ориентированными. Выпускники должны быть готовыми к новой жизни, быстро адаптироваться к её изменяющимся условиям, трудиться на совесть, со знанием дела, создавать и приумножать богатства своей страны, были людьми нравственными. Наша школа также старается идти в ногу со временем: педагогический коллектив работает над повышением научно-методического уровня учебно-воспитательной работы, внедряет новые современные технологии, совершенствует методы и формы обучения и воспитания учащихся. В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего и среднего общего образования, а с сентября 2015 года – бесплатные учебники для обучающихся в 1 – 11 классах.

Порядок приёма учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения и «Положением о приеме граждан в 1 класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Кардоникской». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями Положения о ведении личных дел обучающихся и закона о персональных данных. Изучение структуры движения обучающихся показывает, что выбытие и прием обучающихся осуществляется по заявлениям родителей, на основании приказов директора.

Основная деятельность школы была направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере образования. Для осуществления этой деятельности разрабатывались и внедрялись основные направления Программы развития школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 2 ст. Кардоникской» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-8 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель, для 9 класса – 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая период государственной итоговой аттестации).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В июне 2022 года школа №10 заканчивает свой 49 учебный год. На протяжении ряда лет контингент школы остается стабильным, не наблюдается резкого снижения количества обучающихся в школе. Это свидетельствует о благоприятном настроении родителей на обучение детей в нашей школе. Ежегодно мы набираем первый класс.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году- 140.

Основная образовательная программа начального общего образования - 67.

Основная образовательная программа основного общего образования - 69.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования- 4.

Цели и принципы образования в школе

- Школа строит свою образовательную программу, исходя из принципов саморазвития учеников, повышения их личной ответственности за результаты образования, за жизненные достижения.

- В школе реализуется идея создания не только образовательной, но и коммуникативной среды, т.е. пространство продуктивного общения и взаимодействия, объединяющее детей и взрослых, позволяющего им развиваться и реализовывать свои возможности.

- Образовательные проекты и программы школы ориентируются на формирование навыков продвижения и успеха, как личного, так и командного. В успешной школе учатся и работают успешные люди - и наоборот.

- Каждый ученик может избрать свой собственный образовательный маршрут: учебные успехи, социальная активность, проектная деятельность.

- Настоящие ученики школы используют все возможности для получения образования и применяют полученные знания в полезных делах.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип учреждения – муниципальное учреждение.

Вид - общеобразовательное учреждение.

Учредитель - администрация Зеленчукского муниципального района.

Юридический адрес – 359154 КЧР, Зеленчукский район, ст. Кардоникская, ул. Речная,9

2.1. Документы, дающие право деятельности:

- Устав – утверждён Постановлением главы администрации Зеленчукского муниципального района КЧР № 1341 от 15. 12.2021г.

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица - серия 09№ 000559475 от 29.11.2011 ОГРН 1020900976997

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе – серия 09 №000609889 от 31.10.2002

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 12.07.2016года, серия 09ЛО1 № 0000194 . Срок действия – без срока действия.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 09 № 000039 выдано 26.03.2012 года, срок действия по 23.03.2024 года.
- Договор с Учредителем № 19 от 26.01.2007 года, на неопределённый срок
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество серия 09 – АА № 398894(учебный корпус № 1)
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество серия 09 – АА № 387716 (учебный корпус № 2)
- Договор, о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 12 от 22.03.2010 года
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 09 – АА 286507

В школе работают 16 учителей.



Директор Кипкеева Салимат Муратовна имеет педагогический стаж работы 55 лет, из них 39 лет – административной работы. Руководитель высшей квалификационной категории, «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования», Ветеран труда, награждена Грамотой Народного Собрания КЧР.



Заместитель директора по учебной работе, Батчаева
Зарима Бекировна, учитель первой категории.

Педагог-организатор Болурова Лариса
Аслановна, руководитель высшей категории.

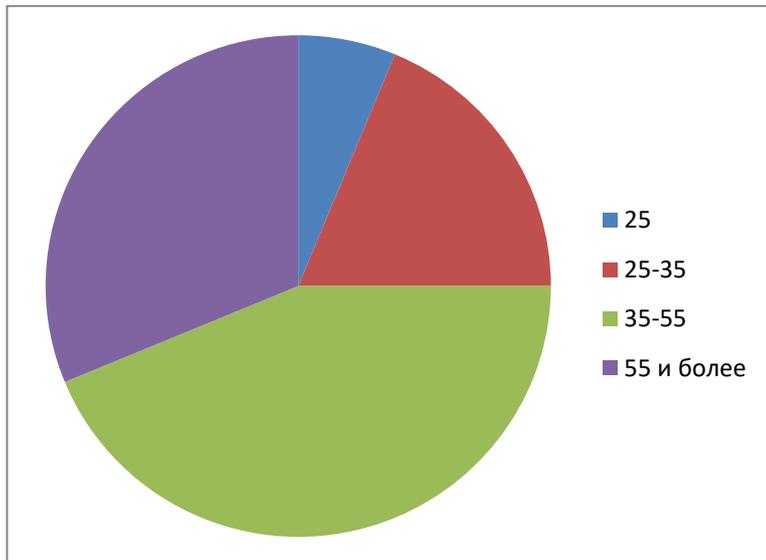


НАГРАДЫ УЧИТЕЛЕЙ

1. Нагрудный знак «Отличник просвещения РФ» – *Кипкеева Салимат Муратовна*
2. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 2
 - ✓ *Кипкеева Салимат Муратовна*
 - ✓ *Шидакова Муклима Зекерьяевна*
3. Почётная грамота Президиума Народного Собрания КЧР – 8
 - ✓ *Кипкеева Салимат Муратовна*
 - ✓ *Шидакова Муклима Зекерьяевна*
 - ✓ *Кочкарова Медина Хусейновна*
 - ✓ *Ермакова Валентина Ивановна*
 - ✓ *Каракотова Зинфуруза Ибрагимовна*
 - ✓ *Шидакова Мадина Муссаевна*
 - ✓ *Лайпанова Залина Грозновна*
 - ✓ *Болурова Лариса Аслановна*

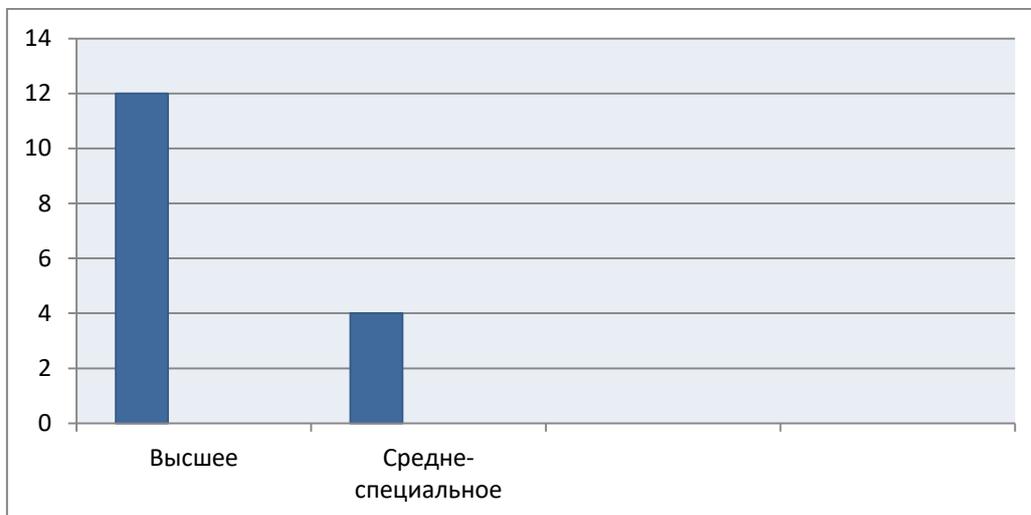
Состав педагогического коллектива по возрасту

Моложе 25 – 1
25-35 лет – 3
35-55 лет – 7
55 и более – 5



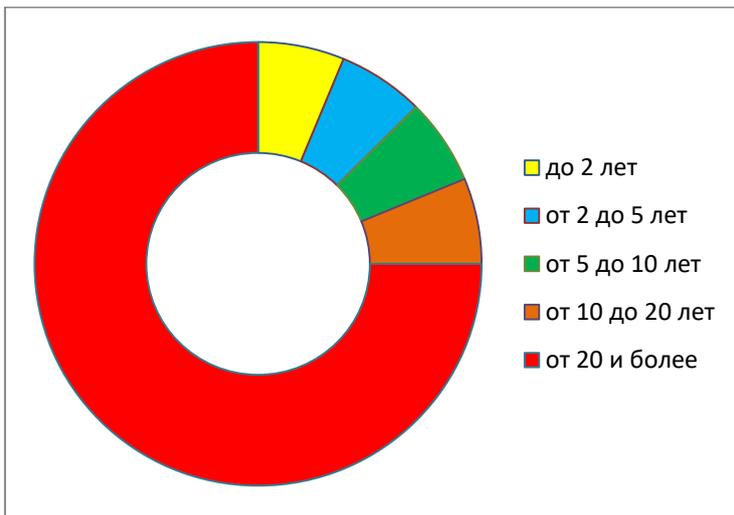
Образование

Высшее – 12
Средне-специальное – 4



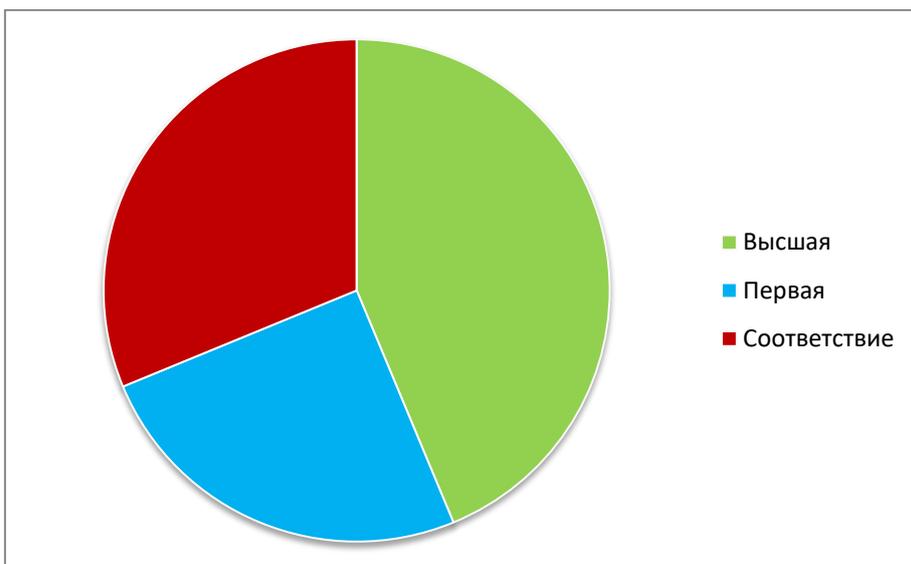
Стаж работы

До 2 лет - 1
От 2 до 5 лет - 2
От 5 до 10 лет - 1
От 10 до 20 лет – 1
От 20 лет и больше – 12



Категория

Высшая – 7
 Первая – 6
 Соответствие – 3



Награды

Нагрудный знак «Отличник просвещения РФ» – 1
 Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 3
 Почётная грамота Президиума Народного Собрания КЧР – 8
 Ветеран труда – 3



2.2. Наличие локальных актов в части содержания образования, организации образовательного процесса, соблюдения прав обучающихся

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения обеспечивается локальными актами, регламентирующими работу всех органов самоуправления школы:

- Функциональные и должностные обязанности сотрудников школы;
- Инструкции по технике безопасности;
- Коллективный договор;
- Положение о содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в МБОУ "СОШ №2 ст.Кардоникской" и не запрещенной законодательством РФ;
- Положение о противодействии коррупции;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о профилактике правонарушений;
- Положение о ведении личных дел;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ;
- Положение об официальном сайте МБОУ "СОШ №2 ст. Кардоникской";
- Положение о режиме рабочего времени;
- Положение о внешнем виде и школьной одежде обучающихся;
- Положение о поощрениях и наказаниях;
- Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка;
- Положение об организации горячего питания учащихся в МБОУ "СОШ №2 ст. Кардоникской" от 11.01.2021;
- Положение о комиссии административно-общественного контроля организации и качества питания;
- Положение о дистанционном обучении;
- Положение о пропускном режиме;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;
- Положение о промежуточной аттестации;

- Положение о преподавании курса основы духовно-нравственной культуры народов России «ОДНКНР»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 2 ст. Кардоникской»;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления учащихся;
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО;
- Положение об охране здоровья обучающихся;
- Положение об образовательной программе;
- Положение о порядке приема и увольнения работников;
- Положение об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально-педагогической помощи;
- Положение о создании и порядке работы коллегиальных органов управления;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СОШ №2 ст.Кардоникской" и обучающимися;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Порядок приёма в школу.

2.3. Приоритетные направления работы школы

1. Реализация образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, введение стандартов второго поколения в начальной и основной школе.
2. Поддержка талантливой молодежи.
3. Информатизация системы образования.

3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа осуществляет образовательную деятельность начального, основного общего, среднего общего образования.

3.1 Целью работы школы является создание условий для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации.

Задачи школы:

— способствовать физическому, нравственному, духовному, интеллектуальному развитию личности каждого учащегося; формировать у учащихся целостную картину окружающего мира в контексте мировой культуры на основе уважения и сотрудничества, создавать условия для становления личности, адаптивно устойчивой в условиях новой социокультурной ситуации, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

— проектировать содержание образования, адекватного потребностям развивающейся личности, отрабатывать и внедрять новое содержание образования и новые педагогические технологии через деятельность методического совета школы;

— предоставлять ребёнку реальные возможности для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности, возможности;

— формировать в школе эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребёнка на уровне «ученик – ученик», «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»;

— развивать информационно – коммуникативную и методическую культуру педагога;

— пропагандировать внедрение рефлексивного подхода к управлению школой и образовательным процессом

3.2. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ШКОЛЫ

УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ	За уровнем усвоения учебных программ
	За состоянием преподавания
	За уровнем обучаемости школьников
	За охраной труда и техникой безопасности
	За ведением документации
	За уровнем воспитанности
	За работой с отстающими
	За работой заместителей директора
	За состоянием воспитательной работы
	За ходом аттестации учителей
	За подготовкой и проведением итоговой аттестации
	За ведением кружков и факультативов

Механизмы обновления образования в МБОУ СОШ № 2 ст. Кардоникской»

- Обновление образовательных стандартов:
 - новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
 - новые технологии оценки результатов при переходе с одной ступени на другую
- Поддержка талантливых детей:

- расширение участия в конкурсах,
- обновление работы кружков и факультативов,
- индивидуальные планы
- Развитие школьной инфраструктуры
- новая система оплаты труда.

Будущее своей школы – важнейшая творческая задача руководителя и педагогического коллектива, решение которой зависит от наличия инновационной, исследовательской деятельности, способности и возможности изменить управление, структуру организационной и образовательной систем, миссию школы.

В этом сложном процессе определенную роль играет моделирование перспективы развития, ибо оно определяет не только работу сегодняшней школы, но и помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления и задачи. Модернизация образования осуществляется через реализацию

- Программы развития «Формирование компетентной личности в условиях реализации современных образовательных и информационных технологий»;
- Образовательных программ начального, основного общего и среднего (общего) образования
- Целевых программ «Талантливые дети», «Здоровье».

В организации инновационной деятельности учащихся

1. Разработана модель реализации ФГОС третьего поколения в начальной школе в 1 классе и в основной школе в 5 классе через ООП НОО и ООО.
2. Организовано широкое участие в дистанционных олимпиадах.
3. Разработана и принята концепция оценочной деятельности.

В организации инновационной деятельности учителей

1. Созданы условия для аттестации учителей, работающих в школе.
2. Организовано повышение квалификации педагогических работников по проблемам освоения современных личностно-ориентированных технологий; овладения современными методами и формами обучения в условиях реализации индивидуальных учебных планов; освоения технологий, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс.

МБОУ «СОШ № 2 ст. Кардоникской» строит свою деятельность на основе Программы развития, которая является основополагающим документом, устанавливающим приоритеты, стратегию и основные направления развития на 2016-2021 годы.

Задачи программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, его социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Цель Программы - создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

4. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные планы в начальной школе, рабочие программы разработаны на основе планируемых результатов обучения, изложенных в ООП НОО, обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образования, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы. Соблюдается преемственность и непрерывность учебных программ в 1-4 и 5-9 классах.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиНа. Использование программно-методического комплекта «Школа России» в полной мере обеспечивает планируемый уровень результатов по предметным областям и способствует эффективному развитию универсальных учебных действий. Со 2 класса изучается английский язык. Дополнительное образование реализует программы внеурочной деятельности из расчета 10 часов в неделю. Качество знаний обучающихся в начальной школе составляет 67 %.

Динамика итоговой качественной успеваемости начальных классов

Уч. год	Всего учеников	Не успевают	Абсолютная успеваемость	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество успеваемости
2018-2019	45	-	100%	28	13	62%
2019-2020	46	-	100%	25	11	54%
2020-2021	48	-	100%	26	12	54%
2021-2022	67	-	100%	15	11	66,6%

**Аналитическая справка
учителя начальных классов МБОУ «СОШ №2 ст.Кардоникской»
Чотчаевой Эльмиры Эмировны**



Общие сведения о педагоге

ФИО	Чотчаева Эльмира Эмировна
Дата рождения	22.12.1985
Место работы должность	МБОУ «СОШ №2 ст. Кардоникской»
Образование	Высшее
Педагогический стаж	2 год
Квалификационная категория	Молодой специалист

Характеристика условий профессиональной деятельности

МБОУ «СОШ №2 ст. Кардоникской, являясь государственным средним общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке

Повышение квалификации	
	Современные аспекты учителей начальных классов в условиях реализации требования ФГОС НОО в объёме 144 учебных часов 14. 09. 2020
	Самбо в школу, 72 часа, 16. 03. 2021
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 15. 10. 2020
	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 16. 04. 2021
	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 08. 06. 2021
	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 08.12.2021
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 15.12.2021
	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов, 23.04.2022
	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 16 часов, 1.05.2022
Профессиональная переподготовка	
	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» 26. 04. 2021г.



Открытый урок по окружающему миру «Как живет семья?»

Реализуемые рабочие программы

Учебный год	Реализуемая программа	Классы, предмет
2021-2022	Основная общеобразовательная программа начального общего образования.	1 класс Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Физкультура

Участие в семинарах, конференциях

Всероссийский урок «Эколята защитники природы»

Всероссийский экологический диктант

Дни финансовой грамотности в образовательных организациях

Серия всероссийских экологических онлайн-уроков на тему обращения с ТКО

Всероссийский онлайн-вебинар «Финансовая грамотность для педагогов: где и как этому можно научиться»



Праздник «Азбука, прощай!»

Применение современных образовательных технологий

Учитель следит за развитием педагогической науки, учится преподавать свой предмет. В опыте работы других учителей, в методической литературе он находит интересные предметы объяснения трудного материала, своеобразное построение урока. Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием новых педагогических технологий, позволяющих значительно повысить, эффективность обучения.

№	Название технологии	Описание технологии	Виды работ
1.	ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	Использование технологий развивающего обучения на уроках в начальных классах для обучающихся с ОВЗ направлено и ориентируется на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей.	Кроссворды на закрепление учебного материала Ребусы Тексты с фактическими ошибками Таблицы на сравнение Игры Карточки Найдите ошибки в тексте
2.	ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Это технологии направленные на развитие мышления обучающихся и их творческих способностей. Основные цели при применении проблемно-поисковых технологий связаны не с овладением предметными знаниями, а с освоением обучающимися различных видов деятельности, входящих в состав учебной деятельности.	Исследовательский урок Урок-поиск Проблемно-поисковый урок Метод проектов
3.	КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Это педагогические технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне "учитель-ученик" в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.	Круглый стол Техника аквариума

4.	ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	<p>Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).</p> <p>Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.</p>	<p>Синквейны Кроссворды Творческие задачи А знаете ли Вы, что... Тесты с вариантами ответов и без них Незаконченные предложения Схемы сказки Сообщения Мини-плакаты</p>
5.	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Под здоровьесберегающей образовательной технологией подразумевается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).</p>	<p>Плотность урока Количество видов деятельности и их чередование Средняя продолжительность различных видов деятельности Наличие эмоциональных разрядок Чередование позы Наличие физкультминуток на уроке</p>
6.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты.</p>	<p>Интерактивная доска Мультимедийные презентации, флеш-фильмы обучающие фильмы</p>

		<p>Образовательный потенциал мультимедийных презентаций может эффективно использоваться на уроках для осуществления наглядной поддержки обучения речи.</p>	
--	--	--	--

В целях развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел ученики 1-А класса принимали участие в онлайн - конкурсах и олимпиадах, становились призерами и победителями.

2021 – 2022 учебный год

1. Диплом I степени Чотчаев Али (всероссийский конкурс рисунков «Я в космосе»)
2. Диплом III степени Каитов Амин (всероссийский конкурс рисунков «Я в космосе»)
3. Диплом победителя Чотчаев Али (всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»)
4. Диплом победителя Биджиева Альмира (олимпиада «Я люблю окружающий мир»)
5. Диплом победителя Чотчаев Али (олимпиада «Я люблю окружающий мир»)
6. Диплом победителя Каитов Амин (олимпиада «Я люблю русский язык»)
7. Диплом победителя Чотчаев Али (олимпиада «Я люблю русский язык»)

Дипломы призеров за участие в олимпиадах «Я люблю русский язык» «Я люблю окружающий мир» получили: Биджиева Альмира, Дотдаева Алия, Койчув Мухаммад, Эбзеева Ясмина.



Новогодний утренник

Воспитательная работа

Воспитательный процесс Эльмира Эмировна строит с учётом обозначенной цели и реализации поставленных задач.

Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, чему способствует внеклассная работа в системе дополнительного образования.

Основным требованием к организации внеурочной работы является – вовлечение детей во внеурочную деятельность. В 1 классе в течение года проводились занятия по внеурочной деятельности- «Юные патриоты», «В гостях у сказки», «Размышляем, играем, творим», «По дороге безопасности». Работа проводилась по утвержденному графику и согласованным планам.

Проведённые мероприятия были направлены на формирование личности ученика, где особое значение уделялось:

- Воспитанию у учащихся умения жить в коллективе,
- Воспитание у учащихся правил культурного поведения в школе и в других общественных местах,
- Воспитание уважения к себе и окружающим,
- Развитие познавательной активности,
- Развитие творческого потенциала у учащихся.



«Весенняя открытка»

В 1-А классе Эльмира Эмировна создала условия, где каждый учащийся смог проявить свои способности. Для этого в масштабах школы и класса в течение учебного года проводились коллективные мероприятия:

- праздничная линейка «День знаний»;
- всероссийский открытый урок «Год науки и техники»
- урок памяти «Эхо бесланской трагедии»
- урок безопасности. «Правила дорожного движения»
- классный час «Моя республика»
- выставка рисунков на «День учителя»
- классный час «День отцов!»
- классный час «Мои любимые бабушка и дедушка»
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- «День народного единства»
- «Добросердечность и милосердие»
- «Самый дорогой мой человек»
- «День неизвестного солдата»
- «День героев Отечества»
- конкурс рисунков «Путешествие в новогоднюю сказку»
- классный час «Новый год у ворот»

- классный час «Славной Родиной горжусь Я!»
- «Блокадный хлеб»
- «Читаем книги о войне»
- «День защитника Отечества!»
- «Весенняя открытка!»
- «Крымская весна»
- праздник «Азбука, прощай!»
- «Наши пернатые друзья»
- «Праздники и традиции разных стран»
- «Дружба крепкая не сломается»
- «Гагаринский урок. Космос- это мы!»
- классный час «Хороший тон»
- «Первое мая. История праздники»
- День возрождения карачаевского народа
- мероприятия, посвящённые Дню Победы,
- «Последний звонок!»

На высоком уровне была проведена неделя начальных, где каждый ученик 1-А класса принял участие в конкурсах, играх. Все победители были награждены грамотами.



Особое внимание уделяла Эльмира Эмировна каждому ученику 1-А класса с целью поддержания их в адаптационный период. Учитель, создала благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе, строила учебно-воспитательный процесс так, чтобы детям было легче войти в новую жизнь, связанную со школой. Для создания коллектива и формирования умений жить в коллективе классный руководитель организовала и провела много интересных мероприятий.

В целях предупреждения несчастных случаев на дорогах учитель систематически проводит беседы по правилам дорожного движения.

Эльмира Эмировна работает в тесном сотрудничестве с родительским коллективом.

*«Люблю
родной!»*

За участие
конкурсе



*Общешкольное
мероприятие
тебя, мой край*

во
всероссийском
инновационных
методических
разработок

«Педагогическая копилка- 2022» получила диплом II степени за лучшую презентацию к уроку, диплом I степени за лучший конспект урока, диплом I степени за лучший видеоролик. Имеет диплом победителя за участие в V Международном фестивале работников образования «Формула Успеха», благодарность за подготовку победителя и призеров всероссийского конкурса рисунков «Я в космосе».

Аналитическая справка

о профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагога-психолога МБОУ «СОШ №2 ст. Кардоникской» Тамбиевой Джаннет Али-Магометовны



*Дайте ребенку
любознательность.
Знания он возьмет сам.*

Джаннет Али-Магометовна начала работать учителем начальных классов и педагогом-психологом в МБОУ «СОШ №2 ст. Кардоникской» с 1 сентября 2021 года.

Рабочие программы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, музыке, технологии, изобразительному искусству и физической культуре разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы соответствуют обязательному

минимуму содержания основных образовательных программ, включают базовый компонент образования.

Новая концепция развития образования на 2016-2020 годы, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, ставят главной задачей развитие личности ученика, стремящуюся к реализации своих возможностей, способную на осознанный и ответственный выбор в любой жизненной ситуации, поэтому развиваю у учащихся познавательную активность и интерес к предмету, как на уроках, так и во внеурочное время.

Джаннет Али-Магометовна в учебно-воспитательном процессе использует технологии проблемного обучения, поисково-исследовательской деятельности, личностно-ориентированного обучения, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационную технологию, что предусматривает создание проблемных ситуаций, поиск доказательств и формулирование выводов. Проблемно-поисковый подход позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации.

Педагог широко использует на уроках информационно-коммуникативные технологии, что позволяет сделать уроки наглядными, современными, а также активизировать познавательную деятельность учащихся.

Джаннет Али-Магометовна применяет цифровые образовательные платформы Учи.ру и Яндекс.Учебник.

Использует активные формы занятий: игры, групповые обсуждения, мозговой штурм, анализ практических ситуаций для создания на уроках атмосферы сотворчества, доброжелательного, искреннего, доверительного общения. Интерес к учебе она вырабатывает не только активными методами, нестандартными заданиями, но и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной, познавательной и, в то же время интересной работы. В результате использования активных методов повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

Познавательный интерес учащихся учитель поддерживает участием обучающихся во внеклассных мероприятиях, что способствует формированию общей культуры учеников, активизации их мыслительной познавательной деятельности, развитию творческих способностей учеников, повышению качества образования.

Она старается развить творчество учащихся, как универсальный механизм развития личности, сформировать общую культуру обучающихся. Для этого предлагает задания, где нужна фантазия, творческое мышление, изобретательность.

Уделяется внимание участию в конкурсах, олимпиадах.

Результаты участия обучающихся:

ФИО обучающегося	Занятое место	Название конкурса, олимпиады	Класс

Дотдаев Азамат	1 место	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1
Татаркулов Ислам	1 место	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1
Батчаева Фатима	Участник	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и ВК по программированию	1
Тебуева Хадижа	Участник	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1
Батчаева Фатима	Участник	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамоте и предпринимательству	1

Неделя начальных классов:

Урок по окружающему миру «Откуда берутся снег и лед»



Внеклассное мероприятие «Перелетные птицы»



Имеет различные сертификаты и удостоверения

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Тамбиева Джаннет Али-Магомедовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 15.12.2021
463-2315943

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Тамбиева Джаннет Али-Магомедовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 23.04.2022
566-2315943

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Тамбиева Джаннет Али-Магомедовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 17.11.2021
526-2315943

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов.

Генеральный директор


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Тамбиева Джаннет Али-Магомедовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 12.09.2021
466-2315943

Прошел(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

"Цифровая грамотность педагогического работника" в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора.

Генеральный директор


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ



Классное руководство осуществляется с учетом новейших тенденций развития современной образовательной школы, требующих развития воспитательной системы совершенно нового типа, что возможно лишь при взаимодействии семьи, педагогических коллективов учебных заведений и учащихся.

В своей воспитательной деятельности Джаннет Али-Магометовна применяет системный подход. Личность ребенка должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе. Она убеждена в том, что в новой социальной ситуации необходимо по-иному строить воспитательную работу с учащимися.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Задачи:

1. Сплочение детского коллектива. Развитие социальных умений функционирования коллектива в обществе.
2. Воспитание чувств, формирование нравственных отношений.
3. Создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена коллектива.

4. Сохранение и укрепления здоровья детей.
5. Воспитание патриотизма.
6. Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности.

Классные часы отличаются разнообразием тематики и форм проведения («Мы помним тебя, Беслан», «ЖЧР-моя малая родина», «Космос – это мы!», *часы общения* «Поговорим об аккуратности», «Живет на свете доброта», *беседы* «Привычки – хорошие и плохие», «Мы такие разные, но мы все-таки вместе!», «На вкус и цвет товарищей нет», викторины «В стране дорожных знаков», патриотического воспитания «День республики» «День народного единства», «Парад победы», единый урок «Права человека»).



Работая с классом, Джаннет Али-Магометовна находится в тесном контакте с родителями учеников, привлекает их к внеклассной деятельности: туристические походы, совместные поездки в кинотеатры, совместные классные часы. Для родителей проходят интересные тематические собрания, беседы.

Цель работы педагога-психолога в учреждении:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи педагога-психолога:

- Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива в условиях ФГОС;
- Проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- Оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- Оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- Разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- Проводить профилактику суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

Виды деятельности педагога - психолога:

1. Консультативно-просветительская работа;
2. Психодиагностическая работа;
3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы;
4. Организационно-методическая работа;
5. Экспертная работа.

Общие сведения

Сведения о квалификации:

Сведения об образовании

№ п/п	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Квалификация по диплому
1	Северо-Кавказский федеральный университет	2021	Психолого-педагогическое образование

Стаж педагогической работы по состоянию на 01.06.2022 года

Педагогический	В данной должности	В данном учреждении
9 мес.	9 мес.	9 мес.

Сведения о повышении квалификации на курсах, семинарах, МО в 2021-2022 учебном году

№	Дата	Наименование, место прохождения	Форма участия, тема	Количество часов
1	Ноябрь – декабрь 2021	Московский государственный психолого-	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего	72 часа

	педагогический университет	образования: психолого педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»»	
--	----------------------------	---	--

Психолого-педагогическая деятельность:

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год.

Консультативно-просветительская и психопрофилактическая работа: была направлена на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, на формирование потребности в психологических знаниях и использовании их в интересах собственного развития.

Проведённые групповые методические мероприятия

Уровень	Наименование, место проведения мероприятия по диссеминации	Форма участия, тема
Муниципальный	РМО педагогов-психологов и социальных педагогов	Доклад «Диагностический инструментарий для определения отклонений в психофизическом развитии детей с ЗПР»

Неделя психологии:

Беседы «*Телефон доверия*» в 8 классе.

Цель данного мероприятия - повышение доверия, информированности и заинтересованности подростков в получении психологической помощи.



Тренинг «*Психологическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ*» в 9 классе.

Цель: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ОГЭ; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, своих силах.



Информационная галерея " *Саморегуляция в стрессовых ситуациях*". Приняли участие учащиеся 1-10 классов, педагоги.



Тренинговое занятие "*Властелин своих эмоций*", с целью создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; закрепление навыков понимания эмоционального состояния другого и умений выражать свое, содействие проявлению ранее не проявляемых чувств.



Классный час "*Психологическая помощь*" с целью познакомить обучающихся с понятием «психологическая помощь», предоставить информацию о возможностях получения психологической помощи и поддержки.



Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Аналитическая справка
учителя начальных классов МБОУ «СОШ№2 ст.Кардоникской»
Ермаковой Валентины Ивановны



Работа по обучению учащихся ведётся по рабочей программе 2 класса, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Аналитическая справка составлена на основе учебных достижений учащихся за прошедший учебный год. Количество учащихся: 2 классе – 14 человек

Во 2 классе на конец учебного года 14 учащихся. Из них 7 девочек и 7 мальчиков. У 13 учащихся полные семьи, у 1 ребенка (Аджиева Ибрагима) - мать в разводе. Все дети не имеют хронических заболеваний. Некоторые дети наблюдаются у логопеда.

У ребят класса формируется учебная мотивация. Уровень подготовки учащихся позволял начать освоение курса обучения по всем предметам 2 класса и не требовал особой корректировки в содержании. Однако, необходимо отметить, что особое внимание при планировании потребовалось уделить развитию навыков коммуникации, мелкой моторике рук, развитию речи, воображения, кругозора, наблюдательности, эмоционально-волевой сферы, обогащению словаря, развитию познавательных процессов, выработке самостоятельной ориентации, как наиболее проблемных для класса; формированию гражданской личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, самовыражения, развитию позитивной самооценки и самоуважения. Класс, в целом, успешно усвоил программу 2 класса.

Итоги проверки контрольной работы

Цели:

-проверить знания, умения, навыки по основным грамматико-орфографическим темам за 2 класс

-выявить усвоение знаний по русскому языку, предусмотренных программой

- определить уровень готовности учащихся к последующему году обучения.

По списку: 14 чел.

Писали: 13 чел.

«5»- 4

«4»- 5

«3» - 4

«2» - 0

При проверке диктанта выявлены следующие ошибки:

1. орфографические

-перенос слов-1 чел.

2) пунктуационные

-заглавная буква в начале предложения-1 чел.

4)ошибки в грамматическом задании

-деление на слоги-1 чел.



Вывод:

В целом картина успеваемости учащихся по русскому языку выше среднего уровня,

учащиеся владеют необходимыми знаниями по ФГОС. Из-за расстройства речевой деятельности у уч-ся преобладают логопедические ошибки (Батчаевой Фатимы). По сравнению с началом учебного года динамика положительная. Необходимо продолжать коррекционные занятия с логопедом, формировать навык самоконтроля во время письма и после его завершения, вырабатывать положительную установку на письмо. На уроках и коррекционных занятиях Валентина Ивановна использует задания и упражнения, способствующие осознанию ребенком языковых единиц, уточнению структуры текста, предложений и слов, упражнения на развитие памяти Валентине Ивановне необходимо развивать навыки гигиенического письма строчных и заглавных букв, элементы и соединения, аккуратно выполнять работу в тетради, развивать речь учащихся, словарный запас, кругозор.

Диагностика обучения по литературному чтению

Техника чтения учащихся 2 класса на конец учебного года;

Джанибекова Мадина 114 с.

Джамбаев Ибрагим 0 с.

Долаев Ахмат 87 с

Аджиева Джамиля 59 с

Аджиева Хадиджа 86 с

Кочкаров Али 48 с

Аджиев Ибрагим 62 с

Каракотов Амирлан 65с

Алиева Сабира 81 с

Биджиев Амир 86 с

Шидакова Элина 79 с

Батчаева Фатима 53 с

Шидакова Амира 83 с.



Выразительность чтения

По выработке навыков чтения Валентина Ивановна ведёт определённую работу: проверка техники и продуктивности чтения, ежедневно чтение в школе и дома, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, продуктивное ведение уроков чтения, взаимосвязь с внеурочной деятельностью.

Характерные ошибки при чтении- пропуск, замена, искажение (1 чел). Все уч-ся понимают прочитанное. Необходимо продолжать Валентине Ивановне работу по развитию темпа чтения, по пополнению активного словарного запаса, умению работать с книгой, находить нужную информацию, по пониманию и осознанию прочитанного.

Диагностика обучения по математике

Сравнительная картина проверочных работ по математике, которые проводит Валентина Ивановна показывает положительную динамику.

Некоторые дети затрудняются в решении сложных задач(Каракотов Амирлан, Батчаева Фатима) ,1 учащийся (Манкандуев Ренат) - в наименовании и ответах. Почти все дети выполняют устные и письменные вычисления на «+» и «-» без ошибок, но некоторые с опорой на числовой ряд. Устные и письменные вычисления на «+» и «-» в пределах 20 без ошибок выполняет часть учащихся (Аджиев Ибрагим, Биджиев Амир, Джанибекова Мадина, Шидакова Амира). Сложности возникают у - Каракотова Амирлана, Манкандуева Рената). Сравнение однозначных и двузначных чисел выполняют все дети правильно.

Динамика изучения геометрического материала положительная. Учащиеся различают ломаную, прямую, отрезок, геометрические фигуры, находят длину в см.

Стабильно на высшем уровне учащиеся Шидакова Амира, Джанибекова Мадина, Биджиев Амир. Низкий уровень у Джамбаева Ибрагима.

В целом успеваемость по предмету на среднем уровне, учащиеся владеют необходимыми знаниями по ФГОС.

По итогам проверки контрольной работы(май), можно говорить о том, что большинство уч-ся (11 чел) решили задачу без ошибок, все уч-ся решили примеры правильно, сравнение чисел выполнили без ошибок 6 чел .Наибольшую трудность вызвало задание на построение отрезков и нахождении их длины(выполнили с ошибками-3 чел.

Итоги контрольной работы по математике:

По списку -14чел.

Писали – 13 чел.

«5»- 3

«4»- 8

«3»- 1

«2» -



Анализ воспитательной работы.

Воспитательный процесс Валентина Ивановна строит с учётом обозначенной цели и реализации поставленных задач.

Воспитательная работа выполняет важную роль на современном этапе и занимает ключевое место в образовательных стандартах нового поколения. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, чему способствует внеклассная работа в системе дополнительного образования.

Основным требованием к организации внеурочной работы является – вовлечение детей во внеурочную деятельность. Во 2 классе в течении года проводились занятия по внеурочной деятельности- «Безопасное детство», «Детский фольклорный театр», «Школа вежливых ребят», «Детский фитнес». Работа проводилась по утвержденному графику и согласованным планам.



Проведённые мероприятия были направлены на формирование личности ученика, где особое значение уделялось:

- Воспитанию у учащихся умения жить в коллективе,
- Воспитание у учащихся правил культурного поведения в школе и в других общественных местах,
- Воспитание уважения к себе и окружающим,
- Развитие познавательной активности,
- Развитие творческого потенциала у учащихся.

Во 2 классе Валентина Ивановна создала условия, где каждый учащийся смог проявить свои способности. Для этого в масштабах школы и класса в течение учебного года проводились коллективные мероприятия:

- праздничная линейка «День знаний»;
- конкурс поделок из природного материала «Причуды осени»;
- классный час «Берегите планету».
- праздник «Счастливое детство».
- акция «День доброты»
- мероприятия, посвящённые Дню Победы,
- праздник «В мире доброты»



На высоком уровне была проведена неделя начальных, где каждый ученик 1 класса принял участие в конкурсах, играх, олимпиадах. Все победители были награждены грамотами..

Особое внимание уделяла Валентина Ивановна каждому ученику 1 класса с целью поддержания их в адаптационный период. Учитель, создала благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе, строила учебно-воспитательный процесс так, чтобы детям было легче войти в новую жизнь, связанную со школой. Для создания коллектива и

формирования умений жить в коллективе классный руководитель организовала и провела много интересных мероприятий.

Проведённые мероприятия показывают, что дети с большим желанием и интересом включаются в работу, которая позволяет им реализовать свои возможности. Учителем была продумана система мотивации, которая состоит из поощрений в виде грамот, благодарностей за проявленную инициативу или за победу в соревновании.

В целях предупреждения несчастных случаев на дорогах учитель систематически проводит беседы по правилам дорожного движения.

Валентина Ивановна работает в тесном сотрудничестве с родительским коллективом.

**Аналитическая справка
учителя начальных классов МБОУ «СОШ№2 ст.Кардоникской»
Каракотовой Зинфурузы Ибрагимовны**



В 2021-2022 учебном году в 3 классе обучается 10 учащихся, из них 5 девочек и 5 мальчиков. Дети разных способностей, разного уровня работоспособности и воспитанности. Поэтому всегда к урокам готовила разноуровневые задания, к каждому ученику нужен особый подход.

Основной целью работы было: пробуждение у детей интереса к знаниям, воспитание желания познавать и обучаться. Создание дружного, сплочённого коллектива.

Исходя из основной цели, были поставлены **следующие задачи**: определить принципы (правила) жизнедеятельности в классном коллективе и коллективе вообще. Воспитывать в учащихся этические нормы поведения в обществе, общения друг с другом. Прививать этические качества личности - доброту сострадание, соучастие. Воспитывать у детей потребность в учении, добросовестном отношении к нему. Довести до сознания детей необходимость знаний в современном обществе.

Для сплочения коллектива систематически велась работа по вовлечению детей во внеклассную деятельность, что дало положительные результаты. Они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. В целом воспитательная работа в 3 классе была многоплановой и разносторонней. По всем направлениям деятельности были проведены тематические классные часы.

1 четверть

1.09.2021г. Классный час. "Современная российская наука".

3.09.2021 Классный час "День солидарности в борьбе с терроризмом"

- 7.09-Классный час " День республики"
- 8.09- Классный час. "Международный день распространения грамотности"
- 17.09-Классный час. "Экологически чистые места КЧР"
- 18.09- Всероссийская акция "Вместе всей семьёй"
- 20.09- Оформление школьного кабинета к классному часу "Голубь мира"
- 21.09- Международный день мира.
- 24.09- Классный час. Проект "Передай настроение"
- 1.10- Классный час ."День пожилого человека"
- 8.10-Классный час. "По страницам любимых книг".
- 15.10- Классный час. "Папы разные важны, папы разные нужны"
- 20.10- Классный час "Горы помнят, но молчат", посвящённый памяти жертв депортации карачаевского народа.
- 21.10- Классный час "Мы едины"
- 22.10-Классный час. "Наши достижения"

2 четверть

- 10.11- Проект "ЭкоХОД".Всероссийский экологический урок "Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?"
- 12.11- Экоурок "За окном птицы".Эколята- молодые защитники природы" .
- 16.11- Классный час. "Что такое толерантность?"
- 18.11- В рамках проведения Дня правовой помощи детям. Игра "Путешествие по стране Правознайка"
- 19.11- Классный час. "Безопасные дороги"(По правилам дорожного движения.
- 22.11-Участие в конкурсе детского рисунка "Главный герой Полуторка2, посвящённый 80-летию Дороги Жизни во время блокады Ленинграда.
- 23.11- онлайн-акция"С любовью к Карачаево-Черкесии"(ролик с чтением стихотворения поэтов КЧР , в котором автор воспевает красоту нашей Родины.
- 25.11- Творческая акция. Выставка фотографий "Любовью материнской мы согреты",посвящённой Международному Дню матери.
- 26.11 -Классный час ко Дню матери "Самая лучшая на свете"
- 29.11- Конкурс рисунков. "Я- патриот своей Родины"
"Конституция глазами детей"
- 1.12- Урок Доброты, посвящённый Международному Дню инвалидов.
- 2.12- Онлайн - конкурс, посвящённый к 130-летию И.Семёнова. Чтение стихотворений детьми и подготовка видеоролика)
- 3.12- Классный час. Конкурс стихотворений "Воспеваю Родину свою!"(видеоролик 2 мин.)
- 5.12 Классный час "День начала контрнаступления советских войск под Москвой"
- 14.12- Классный час. "Стихи мои! Свидетели живые...", посвящённый к 200-летию Некрасова А.Н.
- 20.12- Новогодний праздник "Здравствуй, ёлочка!"
- 21.12- Оформление кабинета к Новому году.
- 22.12- Классный час "Безопасные каникулы"
- 24.12- Классный час "Наши достижения за 2 четверть"

3 четверть

- 12.01- Классный час "У подножья Эльбруса" (К 100-летию КЧР)
- 14.01-Час чтения ""Защитник Отечества- кто он?" (Чтение рассказов)
- 17.01- Беседа " 79 лет со дня освобождения города Черкесска от немецких захватчиков"
- 21.01- Урок мужества «Воинской славе, доблести и чести посвящается...»
- 27.01- Уроки Мужества: День воинской славы России. День полного освобождения города Ленинграда от блокады.

- 28.01- Конкурс рисунков, фотографий и поделок «Зимушка- Зима»
 31.01- Выставка детских рисунков « Во славу Отечества»
 4.02-Классный час. "На войне детей не бывает". (Показ видеофильма)
 11.02-Классный час. «Живая память », (посвящается воинам – интернационалистам, погибшим в Афганистане) Показ презентации.
 15.02 - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
 18.02-Путешествие в книжное царство. Операция « Книжкина больница»
 21.02- Классный час "Язык- живая душа народа"
 22.02- Классный час. Концерт « Защитникам Отечества посвящается»
 25.02- Классный час «Азбука безопасности на дороге»
 1.03-Классный час "Экстремизму и терроризму - нет!"
 4.03- Классный час "Международный женский день"
 11.03- Классный час « Если хочешь быть здоров!»
 14.03- Выставка рисунков "Широка страна моя родная"
 15.03-Информационный час "Крым и Россия -едины!"
 16.03-Классный час "Крымская весна"
 17.03-Классный час "Российская весна"
 18.03- Инструктаж на каникулы. Соблюдение правил ПДД и ОБЖ

4 четверть

- 1.04- Классный час "День смеха и развлечений"
 7.04- Игры, соревнования на свежем воздухе.
 12.04 -Классный час "День космонавтики"
 15.04-Классный час "Правила юного пешехода"
 21.04- Классный час "Безопасность детей в сети Интернет"
 22.04- Классный час "Всемирный день земли"
 25.04- Классный час " Интерактивное профориентационное занятие"
 29.04- Классный час нравственный «Традиции народов России»
 5.05-Классный час по ЗОЖ «Где взять витамины?»
 6.05- Классный час нравственный «Традиции народов России»
 13.05- Классный час к Международному Дню семьи "Моя семья"
 20.05-Классный час по ПДД
 24.05- Классный час "Славянская культура и письменность"
 27.05- Классный час "Ура, каникулы!" Индивидуальная работа с обучающимися
 Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению









На современном этапе развития нашего общества перед школой, учителями стоит задача чрезвычайной важности: растить будущих граждан не только здоровыми, трудоспособными и сознательными, но и инициативными, думающими личностями, способными на творческий, рациональный подход к любому делу. Сегодня востребована активная жизненная позиция личности, её способность мыслить творчески. Проблемы активизации познавательной учебной деятельности школьников приобретают всё большую актуальность. И это закономерно, т.к. учение – это ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: формировать самостоятельного, думающего человека. Ученик школы должен быть востребован обществом при любых условиях. А чтобы это произошло, ученика не просто надо научить, а важнее научить учиться.

Поэтому цель учителя начального звена школы: создать условия для формирования общеучебных умений, овладения материалом в соответствии со стандартами образования, развития навыков учебной и самостоятельной работы. Третий класс, в котором я работаю, является очередной ступенью в достижении этой цели.

Как известно, чтобы чего-то добиться, надо этого очень захотеть. Поэтому главным условием, при котором можно получить такую личность, является мотивированность в обучении, т.е. желание самого ученика узнавать что-то новое, постигать истину путём проб и ошибок, в жарком споре с одноклассниками. Однако проявляется это желание не у всех учеников одинаково. Есть группа детей со слабыми интеллектуальными возможностями: Койчуева Д., Кочкаров А, Лепшочков Д..Они не сразу усваивают учебный материал, не все задания оказываются им по силам. Поэтому не всегда они проявляют живой интерес к обучению.

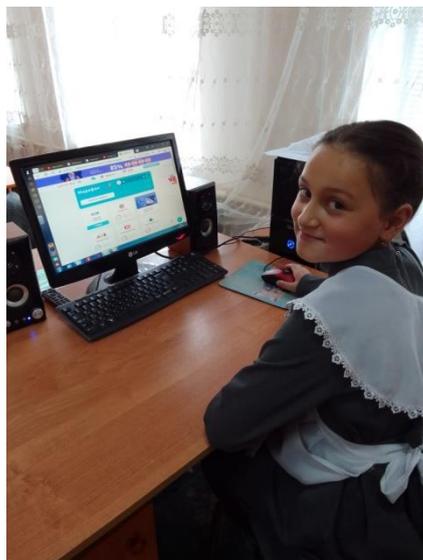
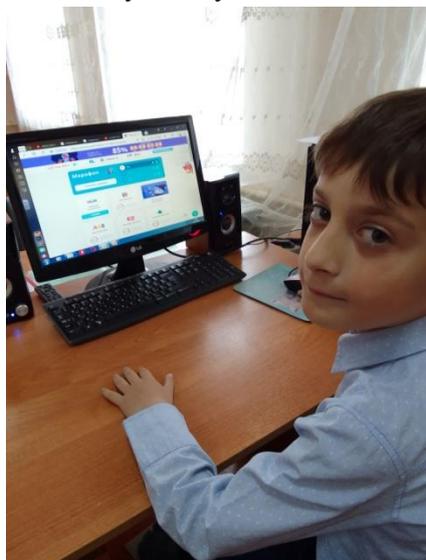
А между тем на свете нет ни одного ребёнка, который не хотел бы учиться хорошо и получать положительные отметки. Но, встречая трудности в обучении, у ребёнка пропадает интерес к этому виду деятельности. Поэтому эта группа учеников нуждается в поддержке учителя. Это, прежде всего, психологическая поддержка. Ребёнок должен

знать, что в школе его любят, уважают, что он справится с любым заданием, а если не справится, то ему помогут. Стремлюсь создать у таких детей ситуацию успеха. Для этого работаю в зоне ближайшего развития, на уроках даю дифференцированные задания, с которыми этот ученик на данном этапе справится. Более сложные темы отрабатываем на дополнительных занятиях, так как этим детям сложно усвоить учебный материал с первого объяснения.

Дети одарённые тоже требуют к себе индивидуального подхода. Как известно в нашей стране чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки детей с особыми способностями. Они обучаются на более высоком уровне сложности. Для них я разрабатываю отдельные задания, которые они выполняют после обязательных на уроке, домашние задания носят творческий характер и требуют большего уровня самостоятельности.

Одним из способов осуществления индивидуального подхода в обучении являются часы развития по предметам, где работа с одарёнными детьми ведётся по технологии проблемного обучения. Создавая на занятиях ситуацию проблемного затруднения, мои ученики оказываются перед необходимостью самостоятельно, без помощи учителя, анализировать, обобщать, сравнивать для того, чтобы найти верное решение.

Результатом индивидуальной работы с детьми стало участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней: На платформе Учи.ру и Яндекс зарегистрированы все обучающиеся 3 класса и участвуют в олимпиадах.



Сентябрь:

1. Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе

Алиев А.

2. Грамота за первое место по школе в марафоне «Навстречу знаниям»

Алиев А.

3. Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»

Алиев А., Кочкарова А., Кипкеева З., Чотчаев И., Ганжиева А.

Октябрь:

1. Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по экологии для 3-го класса

Алиев А.

2. Сертификат участника осенней олимпиады по экологии для 3-го класса

Кипкеева З.

Ноябрь:

1. Грамота за первое место по школе в марафоне «Волшебная осень»

Чотчаев И.

2. Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM для 3-го класса

Алиев А., Кочкарова А., Кочкаров А., Кочкарова Х., Кипкеева З., Чотчаев И., Койчуева Д., Ганжиева А., Лепшоков Д.

3. Диплом победителя в осенней олимпиаде по литературе для 3-го класса

Скрыть учеников

Кочкаров А., Кипкеева З., Койчуева Д., Лепшоков Д.

4. Сертификат участника осенней олимпиады по литературе для 3-го класса

Алиев А., Кочкарова А.

5. Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса

Алиев А., Кочкаров А., Кочкарова Х., Кипкеева З., Чотчаев И., Койчуева Д., Ганжиева А., Лепшоков Д.

6. Сертификат участника осенней олимпиады «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса

Кочкарова А.

Декабрь:

1. Грамота за второе место по школе в марафоне «Эра роботов»

Алиев А.

2. Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Эра роботов»

Алиев А., Кочкарова А., Кочкаров А., Чотчаев И., Лепшоков Д.

3. Диплом победителя в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 3-го класса

Кочкаров А., Кипкеева З., Чотчаев И., Ганжиева А., Кипкеева М., Лепшоков Д.

Январь:

1. Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе

Алиев А.

2. Грамота за второе место по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»

Алиев А.

3. Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»

Алиев А., Кочкарова А., Кочкаров А., Чотчаев И., Лепшоков Д.

4. Грамота за третье место по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»

Кочкаров А.

5. Грамота за первое место по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»

Чотчаев И.

Февраль:

1. Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе

Алиев А.

2. Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Остров Сокровищ»

Алиев А., Кочкарова А., Кочкаров А., Кипкеева З., Чотчаев И., Лепшоков Д.

3. Похвальная грамота за участие в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класса

Алиев А., Кочкарова А., Кипкеева З., Ганжиева А.

4. Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса

Алиев А., Кипкеева З., Ганжиева А., Тохчукова М.

5. Сертификат участника зимней олимпиады по русскому языку для 3-го класса

Кочкарова А., Кипкеева М.

6. Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класса

Койчуева Д., Кипкеева М.

Март:

1. Грамота за третье место по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»

Алиев А.

2. Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»

Алиев А., Кочкаров А.

3. Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса

Алиев А., Кочкаров А.

4. Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса

Кипкеева З.

Апрель:

1. Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»

Алиев А.

2. Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса

Алиев А.

3. Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса

Кочкарова А., Кочкаров А., Чотчаев И., Койчуева Д., Ганжиева А., Лепшоков Д., Сарыев А.

4. Сертификат участника весенней олимпиады по окружающему миру и экологии для 3-го класса

Кипкеева З.

Май:

1. Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение»

Алиев А., Чотчаев И.

2. Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Умножение»

Чотчаев И.

3. Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение»

Алиев А., Чотчаев И.

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся, добиваться высоких результатов обученности.

Учитывая неоднородность класса на интеллектуальном уровне развития, первичную готовность к обучению с одной стороны и необходимость повышения интереса к обучению с другой, использую в своей работе технологию разноуровневой дифференциации. Данная технология дает мне возможность помогать слабым ученикам, делать процесс познания для них посильным, доступным, повышать их успешность, а также способствовать реализации желания сильных учащихся быстрее продвигаться в обучении, изучать материал более глубоко. Таким образом, все учащиеся мотивированы и не теряют интереса к учёбе.

Как известно, становление личности школьников, происходит на уроке. Моя главная цель на уроках – вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Поэтому, использую различные типы уроков. Это - уроки-зачеты, интегрированные уроки,

игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал. Так же регулярно использую на своих уроках развивающее обучение. Это помогает развить в ребёнке интеллектуально – творческую личность, креативное мышление. Даю шанс самым неуверенным учащимся.

Учебный процесс строю с опорой на знания учащихся, что позволяет детям закрепить определённый уровень усвоения и продолжить пополнение знаний в учебной деятельности. На уроках и в домашнем задании учащимся предлагаю карточки с разноуровневыми заданиями, карточки-помощники, вариативные тесты, дифференцированные задания. Работа с дифференцированными заданиями способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, делать выводы – умению учиться. Данная технология позволяет направить учебный процесс на личностное становление каждого ученика. У детей формируется адекватная самооценка.

В своей работе я использую проблемные методы обучения. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению способствует творческому овладению материалом, развиваются мыслительные способности.

Для эффективности урока использую разные формы обучения: фронтальную, индивидуальную, работу в парах и группах, а так же различные методы обучения: словесные, наглядные, поисковые, исследовательские, использую разные виды контроля: зачёты, тесты, взаимопроверки. Такая методика помогает мне поддерживать интерес к изучаемым предметам. В результате соединения учебной и игровой деятельности дети учатся самостоятельно добывать знания (использование познавательной литературы, энциклопедий, выступление с сообщениями по изучаемой теме). У них развиваются такие качества как активность, любознательность, оптимизм, быстрота и гибкость мышления.

Чтобы вовлечь каждого в учебный процесс, сделать его успешным и интересным для всех учеников, независимо от уровня их подготовки и интеллектуальных способностей, как нельзя лучше подходит технология сотрудничества(работа в парах и группах)

В результате применения данной технологии снижается уровень тревожности учащегося, страх оказаться неуслышанным, некомпетентным в решении каких-либо задач. Ученик с низкой познавательной мотивацией чувствует себя более уверенным, не боится говорить и спрашивать, потому что знает – товарищи помогут. В результате повышается обучаемость и эффективность усвоения знаний, улучшается психологический климат в классе и сплочённость учащихся в работе. Кроме того, групповая работа делает урок более интересным, позволяет учителю контролировать знания и умения всех учеников в классе, а также развивает коммуникативные навыки учащихся, самостоятельность, уверенность в себе, трудолюбие. А это и есть главные черты ученика нового поколения.

Обучение в начальной школе немыслимо без игровых технологий. В игре расширяется кругозор, формируются умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки.

По мере взросления все чаще привлекаю ребят к проектной деятельности. Использование ИКТ способствует повышению интереса к учению, помогает систематизировать материал, разнообразить формы контроля. ИКТ способствует активизации мыслительной деятельности у учащихся, развитию их творческого воображения. ИКТ на уроке использую как средство наглядности. Компьютерные обучающие игры и программы, электронные тетради, тренажёры, презентации помогают

мне на разных этапах урока и способствуют повышению познавательной активности учащихся.

При подготовке к уроку использую Интернет:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно- коммуникативные технологии в образовании»<http://www.ikt.edu.ru>

Учу детей создавать презентации, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся; вырабатывает навык работы с различными источниками информации. Так в прошедшем учебном году мои ученики работали над созданием презентации по темам «Растения луга» и «Комнатные растения». Выбор тем для разработки не случаен. При подготовке к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру в 4 классе данный материал может быть полезен.

В конце учебного года были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Математика.

Из 10 обучающихся писали контрольную работу -8 чел., 2 отсут

На "5"- 2 уч.-Алиев Ахмат, Чотчаев Ислам.

На "4"- 4 уч.- Ганжиева Аделина, Сарыев Аслан, Кочкарова Айна, Койчужева Диана.

На "3" - 2уч.- Кочкаров Алан, Лепшоков Динислам.

Русский язык

Из 10 обучающихся писали контрольную работу -7 чел., 3 отсут.

На "5"- 2 уч.-Алиев Ахмат, Чотчаев Ислам.

На "4"- 1 уч.- Кочкарова Айна.

На "3" - 2уч.- Кочкаров Алан,Койчужева Диана, Лепшоков Динислам, Сарыев Аслан.

Окружающий мир

Из 10 обучающихся писали контрольную работу -7 чел., 3 отсут

На "5"- 3 уч.-Алиев Ахмат, Кочкаров Алан,Чотчаев Ислам.

На "4"- 4 уч.- Ганжиева Аделина, Сарыев Аслан, Кочкарова Айна, Лепшоков Динислам.

Писали **комплексную контрольную работу за 3 класс**(оценка индивидуальных достижений)

Из 10 обучающихся писали контрольную работу -8 чел., 2 отсут

На "5"- 3 уч.-Алиев Ахмат, Чотчаев Ислам, Кочкаров Алан.

На "4"- 5 уч.- Ганжиева Аделина, Сарыев Аслан, Кочкарова Айна, Койчужева Диана,Лепшоков Динислам.

Проверила **технику чтения**, из 10 читали -8чел., 2 отсут.

На "5"- 4 уч.-Алиев Ахмат (107сл.), Кочкарова Айна (97сл), Сарыев Аслан (102сл.). Чотчаев Ислам (97сл.),

На "4"- 4 уч.- Ганжиева Аделина (75сл.), Койчужева Диана (75сл.), Кочкаров Алан (75сл.), Лепшоков Динислам (75сл.).

Считает, что использование проектной деятельности способствует подготовке учащихся к реальным условиям жизни. Она выявляет и развивает творческие способности, а не даёт готовые знания. Ценность метода заключается в развитии познавательных и творческих способностей. Использование проектной деятельности предполагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Считаю, что работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников. Во время творческой деятельности, увлекаясь поставленной проблемой, общаясь, обмениваясь опытом, ученики гордятся своими находками, привлекая родителей к совместному творчеству. Творчество выходит

за рамки школы, в семью. Такой познавательный интерес ведёт к успешным итогам в образовательном процессе.

В результате работы за прошедший учебный год в классе 2 детей, окончили 3 класс на «отлично».(Алиев Ахмат, Чотчаев Ислам). Стали активнее работать на уроке, проявлять интерес к учёбе Кочкаров Алан, Ганжиева Аделина, Кипкеева Зульфия. Из группы слабо успевающих детей периодически проявляет активность при работе в парах, даже играет роль «учителя» Кочкаров Алан, но в тех разделах программы, где чувствует себя уверенно.

Цели начального образования - общее всестороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, освоение важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становление учебной деятельности. К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования II поколения, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнить их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения программы.

В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, приобретаются основные умения и навыки общения и учебного труда, создается база для последующего освоения образовательных программ основной школы. Научить ребёнка учиться — значит обеспечить его успехи вплоть до окончания школы. Поэтому продолжить работу по формированию необходимых в дальнейшем качеств ученика начальной школы, создать хорошую учебную базу для достойного перехода в среднее звено - это и есть моя основная задача на следующий год.

Аналитическая справка
учителя начальных классов МБОУ «СОШ№2 ст.Кардоникской»
Кочкаровой Медины Хусейновны



В течение учебного года Медина Хусейновна с учащимися 4 класса организовывала и проводила тематические уроки «Цифровое производство» в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», на которых знакомила школьников с цифровым производством.

Цифровизация-это внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения качества жизни и развития экономики. Цифровизация помогает выполнять рутинные задачи и принимать решения без участия человека.

Цифровизация давно вошла в нашу жизнь и стала возможной благодаря цифровым технологиям: машинное обучение, нейронные сети, Искусственный интеллект, человеко-машинные интерфейсы, виртуальная реальность, интернет вещей и роботизация. С момента появления производства человек старается улучшить процессы и качество товаров через автоматизацию труда, но только в современном мире с развитием цифровых технологий стала возможна не просто автоматизация, а именно цифровизация производства.

Благодаря участию в « Уроке цифры» четвероклассники узнали о цифровом производстве через интерактивные задания. Все ученики 4 класса получили грамоты за успешное выступление на всероссийской онлайн- олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов и за тестирование цифровой грамотности «Урок цифры».

По тестированию цифровой грамотности –Цифрового Диктанта все учащиеся 4 класса получили дипломы победителя с отличием и похвальные грамоты.

На уроке «Цифровое производство» дети узнали, как устроено современное предприятие ,как работают ERP –системы ,что даёт автоматизация , и как она меняет производство ,как цифровизация заботиться об окружающей среде, кто разрабатывает ERP –системы, и ка стать специалистом по цифровизации, почему стоит выбрать эту профессию, что надо знать и уметь.



Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

Современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами. И Медина Хусейновна учит этому как на уроке, так и во внеурочной деятельности.



Программы по предметам начальной школы Медина Хусейновна составила на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программу для начальной школы осуществляла в соответствии с рабочей программой. Программа по всем предметам начальной школы выполнена полностью. К концу учебного года четвероклассники с нормой по технике чтения справились все дети.

Уроки литературного чтения Медина Хусейновна проводила в виде уроков-цирков, панорам, КВН, литературных викторин, применяла на уроках окружающего мира метод дискуссии, диспута, обсуждения, учила учащихся самостоятельно выполнять проектную деятельность, подготавливать презентацию по изученной теме.

Чтобы добиться хороших знаний по математике Медина Хусейновна на каждом уроке проводила устный счёт и каждый учащийся сам выполнял работу. Итак, каждый ребёнок получал возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения, таким образом определяла разноуровневость по принципу «труднее-легче». Уроки математики она проводила в виде уроков-соревнований, панорам. А при работе с рабочими тетрадями формировала общую культуру и эрудицию ребёнка, способность самостоятельно применять и добывать знания, готовность жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях. Дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности ребёнка, этот путь и использует Медина Хусейновна на своих уроках, а также придаёт большое значение планированию уроков, подбору методов и приёмов обучения, проводит разные виды уроков, в том числе и нестандартной формы: уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-исследования в виде игр, презентаций, семинаров, музыкальных композиций и т.д. Всегда находит на уроке время для использования занимательно-познавательного материала, повторения и закрепления в виде тестов, карточек, дидактического материала, почти ни один урок не обходится без ИКТ, использует фонохрестоматию по литературе, показывает учащимся учебные фильмы по окружающему миру, показывает учащимся интерактивные плакаты, обсуждает фрагменты художественных фильмов, её дети представляют свои проектные работы и презентации как на уроках литературного чтения, окружающего мира, математики, так и на уроках русского языка. Так по теме «Существительное» на уроке русского языка она использовала ребусы,

слайды с вопросами, игры «Найди пару», «Третий лишний, тест «Проверь себя», задачи на смекалку и по развитию речи. А ещё вела работу, используя пропедевтику, объяснила, как местоимения изменяются по лицам, дети легко усвоили этот материал в интересной, игровой форме. А ведь знание данного материала оказывает помощь при изучении как русского языка, так и при изучении родного языка. На уроке литературного чтения, посвящённом творчеству С.Я.Маршака «Стихи детям», она использовала информационные технологии: ребята готовили сообщения, слайды по теме урока; читали наизусть любимые стихотворения С.Я.Маршака, делали их краткий анализ, а также книжки-самodelки из серии «Мои первые книги». Благодаря использованию компьютера с интерактивной доской стал возможным наглядный показ портретов писателя, его дневниковых записей, работа по схемам, наблюдение за языковыми средствами в рассказе, проведение рефлексии в конце урока.

Учащиеся 4 класса активно участвовали и во внеклассных мероприятиях, в различных общероссийских конкурсах, олимпиадах, а также принимали участие в образовательном портале «Учи.ру» - это и работа с карточками, различные познавательные игры и олимпиады: в межпредметной онлайн-олимпиаде Учи.ру сентябрь 2021 года, BRICSMAN.COM международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы ноябрь 2021 года, «Заврики» онлайн-олимпиада по математике декабрь 2021 года, «Олимпиада Плюс» декабрь 2021 года, Дино-олимпиада Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру декабрь 2021 года, январь 2022 года, Заврики онлайн-олимпиада Учи.ру по математике февраль 2022 года, Заврики Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку март 2022 года, Дино-олимпиада Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада апрель 2022 года, Олимпиада «Плюс» VIII олимпиада онлайн-олимпиада Учи.ру апрель 2022 года, Заврики по русскому языку май 2022 года, с января 2022 года работали по карточкам от Яндекс Учебника – Центр педагогического мастерства, партнёр «Фиксики», при поддержке департамента образования и науки города Москвы, а по онлайн-олимпиаде для 1-5 классов «Я люблю математику» все ребята четвёртого класса получили дипломы призёра от продюсера проекта «Фиксики» Г.Л.Васильева. В олимпиаде были задачи с игровыми сюжетами по мотивам мультсериала «ФИКСИКИ».

На неделе начальных классов четвероклассники участвовали в выставке творческих работ «Мы рисуем историю», показывали презентации, защищали проектные работы.



Медина Хусейновна также считает, что учитель в ответе за тех, кого он научил, и что в её работе есть ещё один важный и главный концепт, добиваться того, чтобы учебная

самостоятельность ученика была равна умению самостоятельно учиться, а также добиваться того, чтобы дети прежде всего были здоровыми. И для того чтобы добиться этих целей, она поставила перед собой задачу получить портрет нового выпускника: деятельного и активного, креативного, любознательного, инициативного, открытого внешнему миру, доброжелательного, отзывчивого, умеющего положительно относиться к себе, уверенного в своих силах, с чувством собственного достоинства, ответственного, саморегулирующего, коммуникативного ученика, имеющего исследовательский интерес, уважительно относящегося к окружающим, имеющего навыки самоорганизации и здорового образа жизни.



На занятиях внеурочной деятельности «Школа вежливых ребят» с учащимися провела занятие, посвящённое воссоединению Крыма и России.



В начале учебного года провели занятие, посвящённое трагедии в Беслане.

Ученики 4 класса внесли свой вклад в развитие общественной жизни школы. Занимали призовые места в таких конкурсах, как «Дары осени», 1 место », 2 место в исследовательском проекте «Кем из наших предков я горжусь». На утренниках учащиеся 4 класса принимали активное участие рассказывали стихи, участвовали в инсценировках, а ещё и танцевали, рисовали .

Ко дню Победы Медина Хусейновна провела музыкальную композицию с наглядностью ,рассказом учителя, декламацией учащихся, воспитывала у детей чувство патриотизма, гражданственности.



Рассказывали стихи к 23 февраля на классном часе, дети сделали вывод о том, что самое главное в жизни, чтобы был мир на планете Земля.

Внеклассное занятие по литературному чтению Медина Хусейновна провела в виде игры, которая называлась «Стоп игра» в форме группового исследования, у детей сформировывалось наличие таких качеств: самостоятельность, деловитость, готовность к дальнейшему образованию.

Четвероклассники зимой катались на санках, играли в снежки, ходили на экскурсии осенью, зимой и весной. Её ученики с интересом наблюдали за изменениями в природе, весело проводили много времени на свежем воздухе.

В классе она проводила постоянно открытые занятия, классные часы, внеклассные мероприятия. Каждый понедельник с учащимися проводила клубные часы на разные темы: «О культуре поведения», «Знания и труд неразделимы », «Мифы и правда об алкоголе», «Знаю ли я своих предков», «Что я знаю о мире профессий», «Совесть – внутренний судья человека », «Сотовый телефон и безопасность здоровья», «Поговорим об ответственности», «Вместе мы сила», «Мои земляки», на которых ребята узнавали много интересного и полезного.



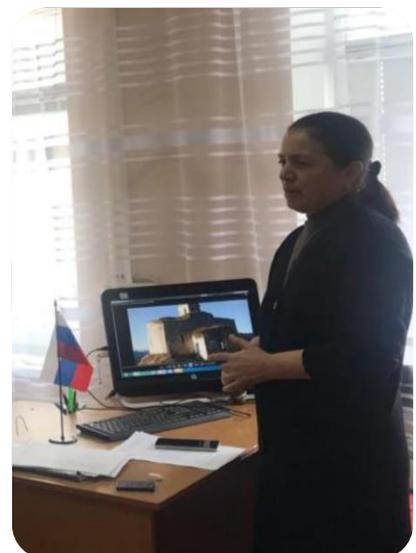
Аналитическая справка практической деятельности учителя русского языка и литературы Шидаковой Муклима Зекерьяевны

Шидакова Муклима Зекерьяевна, учитель русского языка и литературы. Образование высшее, окончила КЧГПИ в 1989 году по специальности учитель русского языка и литературы, имеет высшую квалификационную категорию, общий стаж 38 лет.

Рабочая программа по русскому языку и литературе составлена Шидаковой М.З. с использованием материалов ФГОС, учебного плана школы, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2019 г.), в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2020г.), «Рабочей программы по литературе для общеобразовательных учреждений» (авторы учебников - Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В., 2020г.). Программы по русскому языку и литературе в 5,6,9 классах выполнены полностью. Качество знаний учащихся по русскому языку составило 75%, по литературе - 84 %. Учащиеся 9 класса успешно сдали ОГЭ, подтвердили свои оценки.

Шидакова М.З. эффективно использует современные педагогические технологии обучения и развития учащихся, создает условия для формирования личности. Всегда находит на уроке время для использования занимательно-познавательного материала, повторения и закрепления в виде тестов, карточек, дидактического материала, использует часто фонохрестоматии по литературе, проводит обсуждение фрагментов художественных фильмов. Ребята представляют свои проектные и творческие работы, презентации и слайды как на уроках литературы, так и на уроках русского языка. Она уделяет большое значение планированию уроков, подбору методов и приёмов обучения и воспитания, стараясь проводить разные виды уроков: уроки-путешествия, уроки-исследования, литературные вечера, уроки в виде игр, презентаций, музыкальных композиций и т.д.

На предметной неделе были проведены открытый обобщающий урок русского языка в 6 классе по теме «Имя числительное», литературно-музыкальную композицию в 9 классе «Два поэта – две судьбы». На открытом уроке дети продемонстрировали свои знания, возможности и способности, а на внеклассном занятии подготовили презентации, читали стихи Ахматовой и Цветаевой, слушали песни на их стихи, рассказывали о поэтессах, анализировали их творчество. Также учителем проведены конкурсы чтецов



«Живи и процветай, родная республика» и занятия в формате Литературный дуэт в 6 и 9 классах.



Большое внимание уделяет учитель работе кружка «Живое слово» и занятиям курса внеурочной деятельности «Занимательный синтаксис», на которых проводит дифференцированную работу с учащимися, учитывает индивидуальные особенности детей, способствует раскрытию их творческого потенциала, уверенности в себе. Её учащиеся участвуют во внеклассных мероприятиях, в различных конкурсах, предметных олимпиадах. Так, учащаяся 6 класса Текеева Аиша приняла участие в муниципальном этапе международного конкурса юных чтецов «Живая классика», учащийся 9 класса Шидаков Ахмат участвовал в литературном конкурсе «Природа и судьбы людей» регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета -2022».



Шидакова М.З. постоянно повышает свою квалификацию, работает над самообразованием по теме: «Активные формы обучения на уроках русского языка и литературы». Принимает участие в работе МО учителей русского языка ст. Кардоникской, на котором поделилась своим опытом работы по теме «Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы на уроках русского языка».



Аналитическая справка

практической деятельности учителя русского языка и литературы, карачаевского языка и литературы
Аджиевой Фатимы Абуюсуфовны

Образование – высшее, в 2000 году окончила Карачаево - Черкесский государственный педагогический университет по специальности русский язык и литература, родной язык и литература.

Квалификация: учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы; общий стаж педагогической работы 18 лет.

Фатима Абуюсуфовна свою задачу видит в том, чтобы воспитывать жизнелюбивых, честных, активных и добрых людей.

Для достижения результатов в работе она ставит следующие практические задачи:

1. Создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Эффективно использовать современные педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие учащимся сохранение и укрепление здоровья, развитие мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, интересов, умение осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.
3. Отслеживать динамику развития обучающихся

Работая над темой самообразования «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока», Фатима Абуюсуфовна строит занятия с учетом знания психологических особенностей. Для каждой группы учащихся ею создан раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы программного материала; обучение ведется не только через дидактические, развивающие и деловые игры, но и проекты учащихся, тренажеры по русскому языку по разным темам. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учащимися. Её уроки развивают мышление учащихся, прививают навыки работы с компьютером. Деятельность учащихся и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем учителя. На её уроках хороший психологический климат, все чувствуют себя комфортно и активно включены в работу.

Учитель делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Со своими классами Аджиева Ф.А. принимает активное участие в проведении недели русского языка и литературы в школе. В работе учителя является важным не количество информации, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, использовать в жизни. Поэтому учитель в работе с учениками применяет коммуникативно- деятельностный

подход к обучению, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный

поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучающимися. Она на своих уроках обращает внимание на скорость чтения ребят, вырабатывает умение кратко

и доступно пересказывать прочитанный материал, осмысливать его, формирует языковую, лингвистическую, культуроведческую компетенции.

Педагог вместе со своими учениками принимает участие в вебинарах, дистанционных олимпиадах, проводимых издательством «Просвещение», «Инфоурок», «Олимпус». Имеются свидетельства и сертификаты.

Фатима Абуюсуфовна в своей работе использует здоровьесберегающие технологии. Это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье. Учитель строит уроки в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят. Чтобы не было перегрузки учеников, строго соблюдается объем всех видов диктантов, текстов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводятся строго по календарно-тематическому планированию. В течение урока проводится физминутка, делаются игровые паузы, зрительная гимнастика.

Неотъемлемой частью учебного процесса является внеклассная работа по русскому языку и литературе, по карачаевскому языку и литературе, проводимая в разнообразных формах. Это викторины, выставки, конкурс, изготовление альбомов, просмотр и обсуждение фильмов, компьютерных тематических презентаций, конкурсов.

Творчески работающий педагог, она использует передовые методы и приёмы, задания, позволяющие создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, развития у них познавательного интереса, мотивации к самообразованию, самостоятельности. Основными воспитательными задачами, поставленными ею, являются формирование гуманистического мировоззрения, национального и патриотического самосознания на основе выработки системы идейно-эстетической оценки произведений художественной литературы, освоения культуры своего народа, народов республики, мира, воспитание на народных обычаях и традициях.

На день родных языков с целью закрепления знаний учащихся о обычаях и традициях, культуре и литературе карачаевского народа с учащимися 7-10 классов было проведено общешкольное мероприятие «Знай, люби, цени свой родной язык».

С целью привития любви к литературе, расширения знаний и развития речи, для привития интереса к творчеству писателей и поэтов, сохранения художественных ценностей Аджиева Ф.А. подготовила и провела конкурс чтецов «Пою тебя, моё Отечество!». На мероприятии учащиеся читали стихи, исполняли песни о России, тем самым они сумели показать, что поэзия – жанр, соединяющий патриотические чувства с глубоко личными переживаниями лирического героя.

Фатима Абуусуфовна постоянно совершенствует педагогическое мастерство. Активно делится она опытом своей работы с коллегами, выступает на районных заседаниях методического объединения учителей карачаевского языка и литературы, вносит личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

Её ученики - призеры районной олимпиады.

Ученик 7 класса **Джамбаев Залим** стал призёром олимпиады по карачаевскому языку на муниципальном этапе.

Организуя коллективное познание, учитель не противопоставляет себя классу, а сливается с ним, не теряя при этом своей ведущей авторитетной роли, деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний. Она часто проводит нестандартные уроки.

Фатима Абуусуфовна является классным руководителем 7 класса.

Она старается воспитывать в своих учениках, прежде всего чувство товарищества, взаимопомощи, толерантности. Провела классные часы: «Депортация моего народа», «Человеческие ценности», «Семейные ценности в современном обществе», «Будущее рождается сегодня», «Я гражданин России. Мы патриоты.», «Блокадный хлеб», «Здоровый образ жизни – альтернатива чему?», «Сквернословие как социальная проблема», «Наш дом - Россия», «Что мы знаем о вреде наркотиков себе и окружающим», «наем о конституции РФ», практикумы по культуре поведения и общения, устные журналы...

Также активное участие они приняли в мероприятиях, посвящённых Великой Победе.



В индивидуальной работе учитель использует приемы и упражнения, которые воспитывают в детях терпимость, способствуют установлению доброжелательной атмосферы в классе. Будучи сторонницей укрепления связи между школой и семьей, она осуществляет сотрудничество с родителями, изучает семьи, условия проживания ребенка, (анкетирование, тестирование, посещение на дому).

С родительским комитетом работает в тесном контакте.

Результаты педагогической деятельности Фатимы Абуясуповны подтверждают правильность выбранного профессионального пути. В работе главное для неё - ученик со всеми его способностями, потребностями, проблемами.



Награждена почётной грамотой Министерства Просвещения России и грамотой Управления образования АЗМР за подготовку призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



**Аналитическая справка
практической деятельности заместителя директора по воспитательной работе
Болуровой Ларисы Аслановны**

Лариса Аслановна высококвалифицированный специалист, обладающий огромным творческим потенциалом, владеет современными методами обучения и воспитания. Свою воспитательную деятельность учитель строит на основе личностно-ориентированного подхода. Работает над проблемой «Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся». На её уроках дети учатся ориентироваться в источниках

знаний, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, пользоваться разными стратегиями. Владеет современными технологиями, новыми формами, приемами, методами, средствами обучения (в соответствии с ФГОС ООО). Принимает участие в разработке рабочих программ. Проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими.

Труд учителя - это всегда борьба за детские сердца и души, и главный результат этого - нравственный человек, которому жить и творить в третьем тысячелетии. Как педагог – Лариса Аслановна решает в своей работе следующие цели:

1. образовательную

повышение престижа школьного курса обучения истории, выработку грамотности, формирование у учащихся целостной картины мира, дифференцированный подход к изучению предмета.

2. воспитательную

воспитание в детях любви к Родине, ко всему живому на земле, а так же воспитание в них доброты, порядочности.

3. развивающую

формирование умений сравнивать, систематизировать материал, делать выводы, работать с наглядными объектами, учебником и дополнительной литературой

I. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся

1.1. Применяя разнообразные формы работ на уроках истории, развивая основные умения и навыки учащихся, Лариса Аслановна старается дать глубокие знания основ предмета, стимулируя творческую активность обучающихся.

2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся

Повышению эффективности учебно-воспитательного процесса способствует и разнообразная внеклассная работа. Лариса Аслановна ежегодно проводит недели истории, практические конференции по защите исследовательских работ, ролевые игры, праздники здоровья, выставки рисунков, дискуссии. Составляется программа недели, ставятся цели и задачи. Каждый год эта неделя проходит активно, плодотворно, захватывает почти каждого ученика.

Сегодня, когда переосмысливаются история страны и её идеалы, переоцениваются критерии образованности и достижения культуры, низвергаются с пьедесталов прежние властители умов, сложно находить подход к ученикам, оказывать положительное влияние только уроками. Немаловажную роль в этом играет и кружковая работа..

Во внеурочной деятельности она придерживается следующих принципов: во взаимоотношениях с детьми - принцип независимого развития человека. Ребёнок – человек, он имеет право самостоятельно реагировать на обстоятельства и поступать так, как он считает нужным.

- принцип уважения достоинства ученика (и любого другого человека).

- принцип самореализации: признание способности школьника самому определять свои жизненные взгляды, деятельность и поведение.

Учащиеся участвуют в мероприятиях с интересом, активно участвуют на исторических олимпиадах муниципального уровня.



Значительное место отводится творческим процессам организациям выставок.

Сложная и многосторонняя учебно-воспитательная деятельность требует от учителя регулярной и систематической работы по повышению квалификации. Учитель всегда должен удовлетворять растущие запросы школьников. Нельзя добиться серьезных успехов в обучении и воспитании детей, если учитель надеется только на ранее заученные педагогические правила и методические приемы.



Ученик берёт пример, прежде всего, с самого учителя. Значит, он должен показать себя высоконравственным человеком, развивать психологическую и эмоциональную культуру, постоянно совершенствовать себя как учителя.

Болурова Лариса Аслановна-классный руководитель 6 класса



Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самостоятельности, самотворчества и самоуправления.

Характерной для детей данного класса особенностью является высокая активность во внеклассных делах. Основным мотивом этого участия – это, чтобы их заметили, похвалили. С этой целью были запланированы и проведены следующие внеклассные общешкольные мероприятия: «Я хочу чтобы не было войны», час общения: «Героизм и мужество в профессии спасателей», «Дети Карачаево-Черкесии в годы войны», общешкольный праздник: «Этих дней не смолкнет слава», смотр строя и песни, кл. час: «Терроризм и его последствия», классный час: «Блокадный Ленинград», литературно-музыкальная композиция: «С праздником, милые дамы!», литературная викторина: «Ты велик, мой народ!»



Каждый ребенок – индивидуальность. Его психологические задатки, природные силы, особенности мировосприятия заложены природой. Поэтому при составлении плана воспитательной работы нужно видеть перед собой своих детей, учитывать их индивидуальные особенности интересы.

Её классы постоянные участники школьных конкурсов, соревнований, мероприятий. Ребята активно помогают Ларисе Аслановне в подготовке и проведении классных и школьных праздников и конкурсов. Они творчески разрабатывают каждое мероприятие. Классный руководитель умело использует способности каждого ученика. Ребята инициативны, самостоятельны, проявляют творческие способности.

Учитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. Выбран работоспособный родительский комитет, который оказывает действенную помощь классному руководителю. Более 75% родителей являются постоянными участниками родительских собраний, которые проводятся регулярно и интересно. Родительские собрания проведены по темам: «Первые проблемы подросткового возраста», «Роль общения в жизни школьника», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Как сохранить здоровье ребенка?».

Совместные мероприятия являются традиционными в классе: «День матери», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «Моя прекрасная леди!», «День Здоровья» и т.д.

Лариса Аслановна использует как традиционные методы обучения, так и инновационные. Применяет развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии обучения, метод проектов, методы формирования ключевых компетенций, научно-исследовательские методы. На её уроках ребята в постоянном творческом поиске:

решают познавательные задачи, работают с источниками социальной информации (документы, газетные и журнальные статьи, статистика, законы и т.д.), пишут ЭССЕ, работают над рефератами, разрабатывают проекты. Она связывает материал каждого урока с жизнью мира, страны, района. Учитель особое внимание уделяет практико-ориентированной направленности уроков, учит учащихся рассуждать, анализировать, сопоставлять, отстаивать свою позицию в дискуссии, делать выводы.

Старается использовать информационно-коммуникационные технологии, демонстрируя свой опыт коллегам на открытых уроках и внеклассных мероприятиях: «Воспоминания воинов-афганцев», викторина: «История моего края», фотоконкурс: «Моя семья-мое богатство».

Каждое из внеклассных мероприятий было составлено с учётом возрастных и психологических возможностей и потребностей учащихся. Проводились различные классные часы, внеклассные мероприятия в виде игр, путешествий, конкурсов, викторин, турниров, марафонов и т.д.

Учащиеся 5класса в феврале посетили музей им. Варченко и Музей-памятник Защитника перевалов Кавказа.

В начале учебного года была поставлена цель:

Формировать личность, способную к самореализации, самоактуализации, самопрезентации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоко нравственную, патристическую, здоровую духом и телом.

➤ В течение 2021– 2022 года реализовывались такие задачи, как:

Развитие ученического самоуправления через:

- - теоретическую и практическую подготовку к построению новых содержательных и организационных моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности;
 - - поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сформированности общешкольного коллектива;
- Усовершенствование работы с учащимися для подготовки к участию в городских мероприятиях;
- Мониторинг качества воспитательного процесса классного коллектива, школьного коллектива, родительской общественности;

- Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;
- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность;
- Воспитывать у учащихся нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие.

Именно для достижения планируемых задач были проведены указанные выше мероприятия, классные часы, родительские собрания и т.д

Взаимодействие классного руководителя с родителями и учащимися позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к малой Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия.

И это можно увидеть в результатах достижений класса и участия в мероприятиях различного уровня.

Результаты позволяют говорить о динамике сплоченности коллектива, о системе работы классного руководителя по достижению поставленной цели. Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.



Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в

освоении исторического и обществоведческого материала, более глубокую заинтересованность предметами.



Современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав — право на качественное образование.

**Аналитическая справка
педагогической деятельности учителя физики
Гнездиловой Валентины Ивановны**



В школе работает с 1992 года. Педагогический стаж 31 лет. Образование высшее, окончила Карачаевский государственный педагогический институт в 2000 году по специальности «математика-физика». В 2021 году была аттестована на I квалификационную категорию в должности учитель физики. В школе преподаёт физику с 7 по 11 класс, технологию в 5-8 классах и ИЗО в 5-7 классах.

В условиях бурного развития современного общества перед школой стоит задача: воспитание разносторонне развитой личности, обладающей набором ключевых компетенций. Поэтому основной **целью** своей профессиональной деятельности считает: развивать и обучать каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей и возможностей, создавая оптимальные и максимально эффективные для этого условия.

Для достижения поставленной цели решает следующие **задачи**:

- раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого обучающегося;
- привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- развить и укрепить интерес к физике.

Достижение поставленной цели видит в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения, обучение в сотрудничестве, разноуровневого обучения, игровых технологий и ИКТ.

Считает, что активное использование в учебном процессе элементов современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет методически обогатить учебный процесс и, несомненно, повышает качество образования.



Рабочая программа, по которой Валентина Ивановна работает, составлена на основе федерального стандарта и примерной программы среднего (полного) и основного общего образования по физике, технологии и ИЗО.

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях при проведении недели физики. Участвуют во внеклассных школьных, районных мероприятиях.

Ученики принимают участие в школьных, районных и всероссийских конкурсах рисунков, и занимают призовые места. Например, ученица 7 класса Кипкеева Айсанат заняла первое место во всероссийском конкурсе по ПДД на тему: «Дорожные знаки глазами детей».

Как показывает практика, значительная часть обучающихся при изучении физики испытывает затруднения и теряет интерес к предмету, не реализуя свой творческий потенциал в полной мере. В связи с этим в своей педагогической деятельности особое внимание уделяет индивидуальному (ориентированному на личность) подходу при обучении детей, созданию условий для того, чтобы ребёнок овладел многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, развивал свой творческий потенциал. Поэтому темой самообразования является «Личностно – ориентированный подход в обучении».

На своих уроках Валентина Ивановна старается создать все необходимые условия для развития и совершенствования личности ребенка:

- а) создание ситуации успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);
- б) создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности, постановка проблемных вопросов;
- в) опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;
- г) использование дифференцированного и индивидуального подходов, умение видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать, понимать её, принимать, верить;
- д) возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;
- е) возможность каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперёд в плане совершенствования;
- ё) педагогическое сотрудничество;
- ж) учёт жизненного опыта каждого ребёнка (знание проблем его семьи и внутрисемейных отношений).

На каждом уроке Валентина Ивановна стремится не просто изложить материал, дать его в готовом виде, а побуждает их к добыванию знаний. В этой связи особое место

занимает проблемное изложение материала. В своей работе использует и другие методы обучения: частично-поисковый, исследовательский.

Считать, что на уроках в системе развивающего обучения с личностно – ориентированным подходом преобладающими формами работы учащихся являются: групповые, парные, индивидуальные.



Большой интерес у обучающихся вызывает групповая работа. Преимущество такой формы работы: обучающиеся разбиваются на группы не по успешности обучения, а в основном это сидящие за соседними партами, так, чтобы были сильные обучающиеся и не обидеть слабоуспевающих. Обучающиеся работают коллективно. Каждый имеет возможность высказать своё мнение, а затем каждая группа выделяет представителя для ответа. Обучающиеся других групп имеют возможность уточнить ответы, сделать дополнение, исправить неточности. Каждый может высказать своё мнение, учиться слушать и понимать мысль товарищей, защитить свою точку зрения.

При подготовке к уроку Валентина Ивановна часто создаёт компьютерную модель урока, использует все доступные средства: книги, учебные и дидактические пособия, мультимедийные средства. Работа с интерактивной доской позволяет проверить знания детей, вовлечь их в дискуссию, организовать работу в группах.





Цель при проведении уроков – найти место на уроке для каждого, повысить эффективность процесса обучения за счет индивидуальных возможностей обучающихся.

Профессиональное мастерство повышает посредством занятий на курсах повышения квалификации, семинарах районных, школьных МО, посещает уроки своих коллег, участвует в работе школьного МО.

Валентина Ивановна участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021».

С целью реализации здоровьесберегающих технологий сочетает индивидуальные и групповые формы работы, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на ученика, позволяет учитывать потребности каждого ребенка, полнее и посильно использовать урочное время.



Для стимулирования положительной мотивации применяет нетрадиционные формы урока: уроки-путешествия, уроки-викторины, уроки-зачеты, интегрированные уроки, включает игровые моменты, которые способствуют активной мыслительной деятельности (занимательные задачи, ребусы, кроссворды, дидактические игры, опыты, экскурсии).

Чтобы проследить за качеством усвоения программного материала, своевременно выявить типичные и случайные ошибки, применяет разнообразные виды контроля знаний обучающихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирования.

Отношения с обучающимися строит на принципах доверия, взаимного уважения. Считает, что атмосфера на уроке играет огромную роль.

Как положительный результат своей деятельности отмечает:

- стабильную качественную успеваемость по предмету;
- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета;

«Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

А. Барбюс

**Аналитическая справка
о деятельности учителя химии и биологии
Лайпановой Залины Грозновны**

Лайпанова З.Г. творчески работающий учитель, пользующийся уважением среди коллег и родителей обучающихся. Ей присуща четкая организация практической деятельности, ответственность, доброжелательность, чуткость. Отличительной особенностью в деятельности, как учителя, так и классного руководителя является формирование образовательного пространства для развития и проявления индивидуальности учащихся школы. Особый упор учитель делает на развитие мышления, творческих способностей, самостоятельности детей. Залина Грозновна проводит дифференцированную работу с низкомотивированными детьми.

Одним из значимых критериев деятельности учителя Лайпановой З.Г. является рост мотивации к изучению предмета.

Учитель постоянно повышает свой профессиональный уровень, принимает участие в работе школьного и районного методического объединения учителей химии и биологии. Залина Грозновна приняла участие в вебинаре от издательства «Просвещение» «Федеральный перечень учебников: какие изменения необходимо учесть школе при формировании заказа учебников », является призером Всероссийского конкурса «Лучная технологическая карта по ФГОС -2020», является слушателем Всероссийского вебинара «Современный урок : проектирование , реализация анализ», принимала с детьми участие в акции «Добрая Суббота», является организатором Всероссийского урока генетики «Генетика : история и будущее» (23 апреля 2021 г.), в рамках профилактической операции «Дети России-2021» провела лекцию о вреде потребления наркотиков в 9 и 11 классов.

В целях самообразования изучает методическую литературу .

Критерий I.

Владение современными образовательными технологиями и методиками;

Показатель 1.1.Использование современных образовательных технологий в процессе обучения химии и биологии.

В своей педагогической деятельности, при преподавании химии и биологии Лайпанова Залина Грозновна использует такие технологии как:

- технология развития критического мышления;
- тестовая технология;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Залина Грозновна, планируя применение образовательных технологий, исходит из того, что каждый обучающийся на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся;
- преемственность технологий;
- индивидуальные особенности ;
- возрастание доли самостоятельности учащихся;

Показатель 1.2 Использование ИКТ в образовательном процессе.

В своей профессиональной деятельности использует следующие информационные технологии: при оформлении результатов проектной деятельности использует :MS Word, MS Excel, MS Power Point; при составлении отчетности в учебно-воспитательном процессе (оценка качества знаний, средний балл) *MS Excel ; использование сервисов Internet для работы по теме самообразования; подготовка дидактического материала с использованием информационных технологий (карточки, контрольные работы, рисунки, тесты) * MS Word.

Благодаря использованию ИКТ на уроках биологии и химии уровень мотивации учащихся достаточно изменился. Динамика развития учебной мотивации выражена в переходе от пассивного слушателя в активного участника учебного процесса.

Применение ИКТ на уроках биологии позволило повысить качество знаний, уровень обученности и интереса к предмету, а также успешной сдаче ГИА.

Показатель 1.3. Использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий , методик и приёмов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровне.

В своей практической деятельности учитель химии и биологии Лайпанова З.Г. использует здоровьесберегающие технологии.

- Медико-гигиенические технологии;
- Психолого-педагогические технологии;
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Экологические здоровьесберегающие технологии.

Показатель 1.4 Организация педагогической деятельности с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Использование технологий и методик личностно ориентированного обучения.

В своей работе учитель Лайпанова З.Г. использует технологии и методики личностно-ориентированного обучения и применяет критерии для оценки их результативности:

Позволяет учащимся реально оценивать свои возможности;



Повышает интерес к предмету;

Между учащимся и учителем устанавливаются партнёрские отношения;



Снижает психологическое напряжение учащихся на уроках;
Повышается качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся.

Залина Грозновна творчески подходит к организации и проведению предметных недель по химии и биологии. Мероприятия проводимые в рамках предметной недели направлены на повышение интереса к изучению химии и биологии, вызова положительных эмоций, обогащение кругозора и интеллекта учащихся дополнительными знаниями.

Интересны и разнообразны их формы проведения: химические викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны.

Залина Грозновна является руководителем кружка «Шахматы». Работа кружка направлена на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности. Ребята, занимающиеся в кружке, активно участвуют в олимпиадах, предметных неделях, викторинах и марафонах.

Лайпанова З.Г. является классным руководителем 5 класса. С этими детьми она работает на протяжении 6 лет. За это время в классе не было ни одного неуспевающего ученика, ни одного ученика, совершившего правонарушения.

Классное руководство осуществляется с учетом новейших тенденций развития современной образовательной школы, требующих развития воспитательной системы совершенно нового типа, что возможно лишь при взаимодействии семьи, педагогических коллективов учебных заведений и учащихся.

Провела классные часы :

- «Эхо Бесланской печали»
- Урок здоровья (по профилактике Covid-19)
- Провела обзорную выставку газет на тему «Ознакомление детей с правилами дорожного движения»
- «Спорт против наркотиков»
- «Во имя жизни на Земле»
- «Моя семья- мое богатство»
- «Листая страницы истории» (Освобождение Будапешта)
- «Урок Мужества», посвященный Международному дню памяти жертв

Холокоста

В ходе своей работы классным руководителем Лайпанова З.Г. проявила себя как грамотный специалист, знающий свое дело. На протяжении всего времени работы она

использует богатый набор психологических методик, позволяющих ей своевременно отслеживать изменения в классном коллективе и компетентно реагировать на них.

Залина Грозновна считает, что мир сегодня нельзя воспринимать не по схеме знаю - не знаю, умею - не умею, владею - не владею, необходимо следовать тезисам ищу - и нахожу, думаю - и узнаю, тренируюсь - и делаю. На первый план в современном образовании выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Иными становятся и задачи учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Методика обучения химии и биологии, применяемая в настоящее время в средней школе, является еще в определенной степени традиционной. Деятельность учащихся при этом способе обучения направлена, главным образом, на запоминание и воспроизведение учебного материала, выполнение заданий и упражнений. Но на современном этапе главным требованием к уроку химии является использование всех возможностей содержания и методов обучения для проблемного построения учебного процесса как важного условия развития логического мышления учащихся, их творческих способностей, интереса к учению.

Таким образом, актуальность педагогического опыта Залины Грозновны определяется поиском путей из создавшегося противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

В соответствии с целью учитель решает следующие задачи:

1. Изучение передового педагогического опыта по использованию современных технологий развивающего обучения в рамках классно-урочной системы.
2. Внедрение в педагогический процесс наиболее эффективных технологий, позволяющих сформировать ведущие компетентности учащихся.
3. Ориентация образовательного процесса на развитие личностного потенциала учащихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности.
4. Повышение эффективности учебного процесса и, как следствие, повышение качества обучения по предмету.
5. Подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества, развитие социальной компетенции учащихся.

Новизна опыта заключается в изменении подходов к содержанию, формам, методам обучения, и роли учителя-предметника; в развитии умения учителя управлять познавательной деятельностью учащихся, используя для этого различные средства обучения и стимулирования.

Для достижения поставленных целей и соответствующих задач проектирование уроков химии и биологии Залина Грозновна начинает с планирования необходимых конечных результатов, которые должны быть достигнуты всеми учащимися при изучении данного учебного материала на разных уровнях. Эти необходимые планируемые результаты представляют собой требования к усвоению учебного материала учащимися. Так, знакомясь с предметом химии в теме «Введение» ученики 8 классов должны не только освоить основные понятия (предмет химии, физическое тело, вещество), но и приобрести навыки поведения и работы в химическом кабинете, освоить основные приемы обращения с лабораторным оборудованием, научиться объяснять роль химии в жизни общества и в своей жизни, научиться применять полученные знания для безопасного обращения с веществами и материалами в быту.

Как поведут себя эритроциты если ввести в вену дистиллированную воду, 0,9% р-р поваренной соли, р-р поваренной соли с концентрацией больше 0,9%? Какую жидкость следует

ввести при больших кровопотерях и отсутствии крови нужной группы? Какую кровь можно ввести человеку?»(8 класс тема «Тканевая совместимость и переливание крови»)

В зависимости от преследуемых целей и требований подбираю формы уроков, включаемых в определенный раздел программы.

Используемые уроки учителем можно разделить на следующие типы:

1. Уроки формирования новых знаний.

Формы уроков: уроки-лекции, уроки-конференции, лабораторные работы, уроки-презентации.



2. Уроки обучения умениям и навыкам.

Формы уроков: урок-практикум по отработке конкретно-практических задач, уроки-исследования, практические работы.



3. Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений.

Формы уроков: интегрированные уроки, уроки-семинары, урок дискуссия .



4. Уроки проверки и учета знаний и умений.

Формы уроков: творческий отчет, защита педагогического проекта, общественный смотр знаний, зачет.



5. Комбинированные уроки.

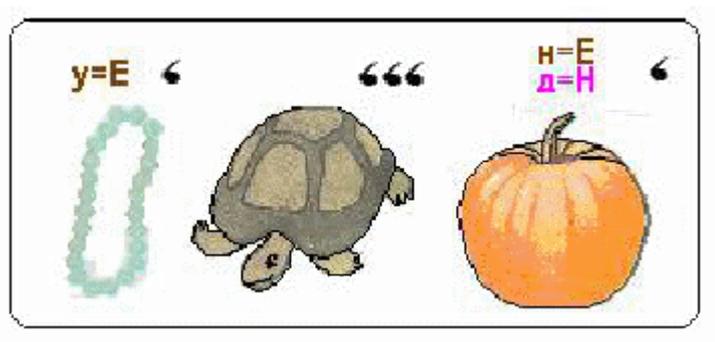
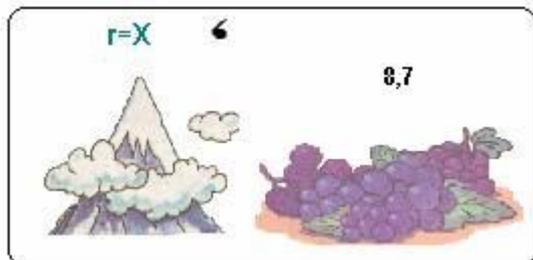
Планируя форму проведения урока, его структуру, определяя содержание и последовательность приемов обучения, в первую очередь учитель учитывает уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, их психолого-педагогические особенности. Так, например, в начале нового учебного года учащимся 9 классов предлагается поделиться на группы по познавательной активности и интересу к предмету. Те ребята, которые в дальнейшем хотят связать свою жизнь с естественными науками, получают возможность изучать дополнительный материал. В старшей школе организуются профильные классы.

Особое внимание при конструировании конкретного урока уделяет целеполаганию. Проектирую цели и задачи урока с конкретным указанием, что должны запомнить, понять, усвоить учащиеся, какие навыки выработать. При отборе содержания учебного материала руководствуюсь следующими принципами: научность и доступность, наглядность, интегративность, учет индивидуальных особенностей, ориентация на развитие мышления и открытый диалог учителя с учащимися.

За основу построения урока берет базовую модель: вызов→ осмысление новых знаний →рефлексия. На стадии вызова использует различные приемы мотивации. Учебный материал обогащает историческими данными об открытии законов, о жизни и деятельности ученых. Использует на уроках дополнительную литературу, занимательную, познавательную информацию, яркие, интересные примеры из сообщений СМИ, рекламной информации.

В своей работе сочетает различные формы организации учебной деятельности: индивидуальные, фронтальные и коллективные (в группах, парах).

Фронтальная форма. Использую «блиц-опрос», метод «мозгового штурма», эвристическую беседу.



Использование биологических омонимов.

С помощью предложенных подсказок отгадайте **названия биологических объектов или биологические термины**, являющиеся многозначными словами.

- Не только жилище животных в неволе, но и элементарная живая система, основа строения и жизнедеятельности всех животных и растений. (Клетка, 6 класс тема «Строение и процессы жизнедеятельности клетки»)
- У кого нет ни **кулаков**, ни **бицепсов**, а любого силача с ног свалит?
(У сна, 8 класс тема «Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение»)
- Какой овощ необходим для проверки принцесс на чистоту королевской крови?
(Горох, горошина, 6 класс тема «Семейства двудольных растений. Характеристика семейства мотыльковых растений»)

Использование биологических загадок.

Меньше всех на свете
Он из вредности не вырос!
(Вирус, 6 класс тема «Царства живых организмов. Что изучает ботаника»)

Это что ещё за шутки:
Нет ни пуха, ни пера,
Хвост бобра, а нос от утки,
И ни утки, ни бобра?
(Утконос, 7 класс тема «Происхождение и разнообразие млекопитающих»)

При использовании коллективной работы ученикам предлагается обсудить задачу, наметить путь решения, подойти к решению и, наконец, представить найденный совместно результат.

Работа в парах оптимальна при проведении практических и лабораторных работ.

Выбор методов и приемов обучения, последовательность их применения зависит от уровня познавательной активности и самостоятельности учащихся.

В работе применяет традиционные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные. Но я думаю, что одним из современных методов, применяемым для повышения познавательного интереса к предмету является проблемный метод. Один из приемов проблемного метода – это создание проблемной ситуации и ее разрешение. На своих уроках использует различные способы создания проблемных ситуаций

1) Сообщение нового факта, который идет в разрез усвоенных законов и понятий (например, аммиак не содержит в своем строении гидроксильную группу, определяющую свойства оснований. Но в водном растворе он проявляет основные свойства. Почему?).

2) Выявление разных свойств у веществ принадлежащих к одной группе или типу (например: азот и фосфор – элементы одной подгруппы. Почему азот – газ при обычных условиях и не образует аллотропных модификаций, а фосфор в разных аллотропных модификациях твердый?).

7) Выявление сходных свойств у веществ, относящихся к разным группам и классам (например, аммиак, амины и аминокислоты относятся к разным классам веществ. Кроме того аммиак – неорганическое вещество, а амины и аминокислоты – органические. Но все они проявляют основные свойства. Почему?).

3) Показ двойственности свойств у соединений (например: верите ли вы, что вода может быть и кислотой и основанием?).

4) Предложение решить экспериментальную задачу (например: разбирая реактивы на складе, рабочие обнаружили забытую бутылку с бесцветной жидкостью. Этикетка на бутылки была наполовину оторвана, сохранилось только «...рная кислота». Как определить что за кислота в бутылки?).

5) Решение нестандартных химических задач (на анализ смеси, логические) (например, почему в азотной кислоте степень окисления равна +5, а валентность 4? Быть может это ошибка? Валентность азота равна 5! А дети знают, что валентность азота – 5. И в самом деле, какова валентность азота в азотной кислоте?).

6) Напоминание учащимся о таких жизненных явлениях, которые они не могут объяснить на основе имеющихся у них знаний (например, при обработке раны 3-ним раствором перекиси водорода наблюдается вспенивание. В чем причина этого явления?).

В работе Залины Грозновны большим помощником является компьютер! Насколько расширяется доступ к источникам информации! Компьютер на уроке заменяет основную часть наглядных пособий и моделей (например, при изучении токсичных веществ можно проводить виртуальный химический эксперимент без риска для здоровья учащихся).

Электронные учебники снабжены трёхмерными иллюстрациями, которые развивают пространственное мышление школьников. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легко усвояемым, на уроках экономится время, учебный материал представляется более наглядно. Использует компьютер и при закреплении знаний. Компьютерное тестирование, работа с текстом и анимациями помогают учащимся лучше понять материал, осуществить самоконтроль, эффективно оценить качество образования.

Все годы Залина Грозновна работает по выработанным заповедям:

- Быть примером для воспитанников – не цель, средство воздействия на него;

- Следить за тем, чтобы слова не расходились с делом;
- Не увлекаться нотациями: их не любят взрослые, а тем более дети;
- Быть честным с учениками;
- Быть с ребятами рядом и чуть впереди.

За годы в коллективе сложился благоприятный психологический климат, атмосфера товарищества, взаимопомощи.

**Аналитическая справка
практической деятельности учителя физической культуры и технологии
Лайпановой Шерифат Шагавановны**



Одним из важнейших показателей всего учебного процесса является степень обученности обучающихся. Эффективность практической деятельности достигается в

результате физической активности, дисциплинированности и требовательности по отношению к ученикам.

Покажем динамику качества знаний обучающихся в виде диаграммы.

Средний балл успеваемости обучающихся (за 1 год)



Вывод: приведённые выше данные о качестве знаний обучающихся за год по физической культуре, а также анализ контрольных нормативов позволяют говорить о стабильной и положительной динамике.

ные результаты были достигнуты благодаря созданию атмосферы комфортности для школьников, умению действовать самостоятельно и правильному управлению процессом усвоения техники выполнения физических упражнений.



Показатели «качества знаний» обучающихся на основании сдачи контрольных нормативов (9 класс)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м. (сек.)	8,4	10,2
Силовые	Поднимание туловища, руки за головой (кол-во раз)		18
	Подтягивание в висе (кол-во раз)	12	
	Прыжок в длину с места (см)	180	165
К выносливости	Кроссовый бег на 2 км (мин, сек.)	8,50	10,20
	Передвижение на лыжах на 2 км (мин., сек.)	16,30	21,00
К координации	Челночный бег 3 x 10 м. (сек.)	8,2	8,8

Вывод: систематическое отслеживание, сравнительный анализ, проводимый по различным темам, позволяют проследить эффективность процесса обучения и развития.



Результаты обучающихся 9 класса (бег 60 м.)

Уровень выполнения	На начало учебного года	На конец учебного года	Динамика
Низкий	нет	нет	
Средний	нет	нет	
Высокий	100% (9,2)	100% (9,1)	+

**Результаты обучающихся 9 класса
(поднимание, подтягивание)**

Уровень выполнения	На начало учебного года	На конец учебного года	Динамика
Низкий	нет	нет	
Средний	нет	нет	
Высокий	100% (18)	100% (19)	+

**Результаты обучающихся 9 класса
(прыжок в длину с места)**

Уровень выполнения	На начало учебного года	На конец учебного года	Динамика
Низкий	нет	нет	
Средний	нет	нет	
Высокий	180/165 (100%)	185/175 (100%)	+

**Результаты обучающихся 9 класса
(кроссовый бег на 2 км.)**

Уровень выполнения	На начало учебного года	На конец учебного года	Динамика
Низкий	нет	нет	
Средний	нет	нет	
Высокий	9,00/10,25 (100%)	8,50/10,20 (100%)	+

**Результаты обучающихся 9 класса
(челночный бег, 3x10 м, сек.)**

Уровень выполнения	На начало учебного года	На конец учебного года	Динамика
Низкий	нет	нет	
Средний	8,4 (50%)	8,4 (50%)	-
Высокий	8,9 (50%)	8,8 (50%)	+

Вывод: из приведённых в таблицах данных прослеживается положительная динамика результатов обучающихся выпускного 9 класса (2012-2013 учебного года).

Данные результаты были достигнуты:

- путём индивидуальной работы с учащимися;
- на основе входящего мониторинга;
- нетрадиционных методов и приёмов обучения (создание ситуации успеха, работа по ЗОЖ);
- повышением учебной мотивации обучающихся.



Личностные результаты обучающихся за последние годы

Особенно актуальным являются вопросы о том, как организовать процесс обучения таким образом, чтобы он соответствовал требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы, что нужно изменить в работе учителя, чтобы ученики класса успешно выполнили те задачи, которые будут предъявлены Федеральными Государственными образовательными стандартами к их подготовке по завершении обучения в основной школе.

Следовательно, актуальной становится разработка новых методов и форм текущего контроля и оценивания, которые могут быть использованы для постоянного контроля успешности обучения обучающихся, овладения ими способами физкультурной деятельности.

Организация педагогического процесса, лично значимого для каждого ученика, является одной из самых острых проблем физического воспитания школьников, их ЗОЖ. В связи с этим наиболее существенным является вопрос о том, как должен быть построен процесс обучения, чтобы учитель реально мог учесть индивидуальные особенности и возможности своих учеников на основной ступени обучения.

Здоровье является важнейшей ценностью для человека, его самореализация должна быть во всех сферах деятельности, но особое внимание необходимо обращать на детей. Считаю, что это самое главное направление в работе учителя физической культуры. Сохранение и укрепление здоровья находится в прямой зависимости от уровня культуры личности, которая отражает меру отношения человека к себе.

Культура подразумевает не только наличие определённой системы знаний о здоровье, но соответствующее поведение по его сохранению, укреплению. Здоровье не перестаёт быть ценностью, даже если она не осознаётся человеком (что свойственно многим школьникам). Большинство людей начинают осознавать ценность здоровья только тогда, когда оно находится под серьёзной угрозой или почти утрачено, что недопустимо, поэтому на учителя физической культуры возлагается большая ответственность за сохранение и укрепление здоровья.



Для решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и практических методов обучения.

Теоретический метод: лекция учителя с элементами беседы, сообщения учащихся по отдельным темам, игровые моменты (викторины, кроссворды), тестирование, анкетирование.

Практический метод: техника безопасности, объяснение и демонстрация выполнения упражнений (заданий), закрепление-тренировка путём совершенствования двигательных действий.

Использование элементов новых образовательных и здоровьесберегающих технологий позволил сформировать метапредметные и личностные результаты обучающихся на оптимальном уровне.

Метапредметные:

- *умение самостоятельно определять цели, задачи и развивать мотивы;
- *умение планирования путей достижения целей;
- *соотношение действий с планируемыми результатами;
- *осуществление контроля и определение способов действий;
- *оценка правильности выполнения;
- *самоконтроль, самооценка, принятие решений;
- * организация сотрудничества;
- *аргументация и отстаивание своего мнения.

Личностные:

- *воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга;
- *формирование ответственного отношения к учению и саморазвитию;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения

к другому человеку;

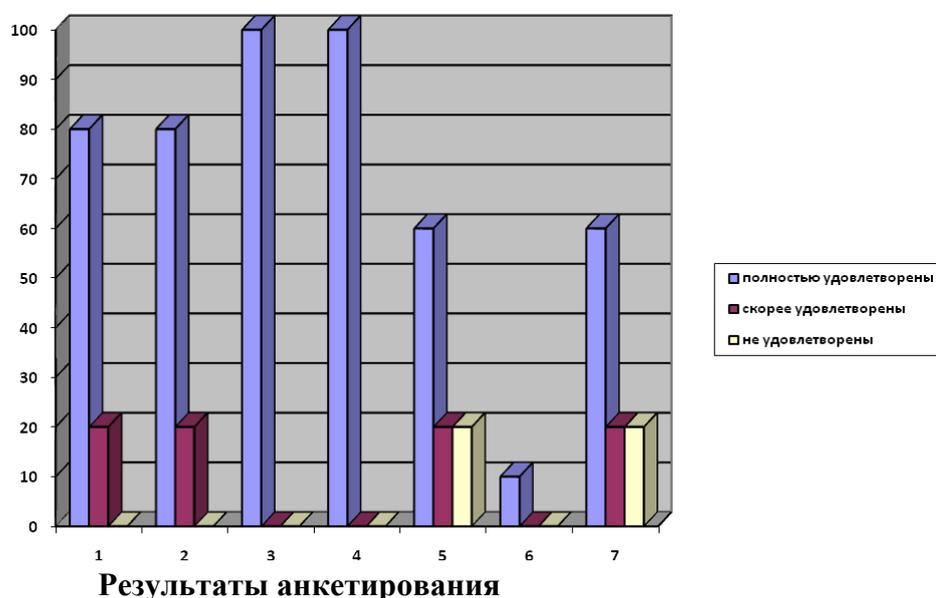
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

* осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сведения об удовлетворённости потребителей образовательными услугами, методами и результатами образовательной деятельности учителя

Для родителей обучающихся школе в конце учебного года (2021-2022) было проведено анкетирование, которое позволило выявить степень удовлетворённости образовательными услугами, в том числе уровнем преподавания физической культуры. Результаты анкетирования позволяют осуществлять работу в определённом направлении педагогической деятельности.



Таким образом, подавляющее большинство родителей полностью удовлетворены качеством образования, организацией учебно-воспитательного процесса, профессионализмом педагога, взаимоотношениями учителя с обучающимися и родителями. Об этом также свидетельствуют отзывы коллег, родителей.

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Она способствует углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеурочная

деятельность имеет большое воспитательное значение, т.к. её цель не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос физического воспитания, но и в том, чтобы заинтересовать обучающихся данным предметом, вовлечь их в серьёзную работу.





Внеклассная спортивно-оздоровительная работа в школе играет огромную роль в процессе становления физически развитого и ведущего здоровый образ жизни личности. Наше общество многое делает для того, чтобы наши дети получили всестороннее развитие: умственное, духовное, этическое, эстетическое, нравственное и, конечно же, физическое. На уроках физической культуры невозможно реализовать все задачи по физическому развитию личности и здесь на помощь приходит внеклассная и оздоровительная работа.



В начале учебного года совместно с классными руководителями разрабатывается план спортивных мероприятий, которые проводятся в специальном классе, отведённом для занятий физической культурой, или на частично оборудованной спортивной площадке.

После разработки плана приступили к его реализации. Учащиеся школы совместно подготовили выступления на темы: «Техника безопасности на уроках физической культуры», «Что такое ЗОЖ», «Быть здоровым и спортивным - престижно!» и другие.

Оформлены следующие стенды: «Светофор», «Советы начинающему велосипедисту», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на уроках физической культуры», «Техника безопасности на уроках физической культуры».

Совместно с классными руководителями проведены классные часы, викторины и конкурсы: «100 шагов к здоровью», «Вперед, мальчишки!», «Выбери свободу» и другие.



Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребёнка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства. Была переработана программа секции «Общая физическая подготовка и теннис», которая подходила к условиям нашей сельской малокомплектной школы.

Данная программа комплексная и давала возможность учащимся осуществлять ряд отдельных жизненных принципов и развивать интерес к познанию окружающего мира. В содержание спортивно-массовых мероприятий включены Дни здоровья, которые проходят регулярно по изменяющимся планам, корректируемым в соответствии с временем года и погодными условиями. В школе, несмотря на малочисленность учащихся, проходили и проходят разновозрастные спортивные соревнования по видам спорта: пионербол, мини-волейбол, мини-баскетбол, лёгкая атлетика, «Весёлые старты», а также много спортивных мероприятий проводится во время летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, где особое место занимают различные игры и большинство занятий - на свежем воздухе.

Учитель физической культуры создала специальную программу для внеурочной деятельности «Спортивный марафон», которую направила на развитие и удовлетворение потребностей обучающихся и родителей в получении качественного образования и воспитания в области физической культуры. В течение последнего года вела мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время. За последние два года количество обучающихся, посещающих занятия во внеурочное время, постоянно растёт

Занятость обучающихся во внеурочное время

Учебный год	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время	Процентное соотношение
2020-2021	5	12	10	85%
	6	15	15	100%
	7	11	11	100%
	8	8	9	100%
	9	5	5	100%
	10	6	6	100%
	11	3	3	100%

Из данной таблицы видно, что за последние год почти все учащиеся посещали спортивные секции, за исключением отдельных случаев в классе (по состоянию здоровья не все дети занимались регулярно). Занятость обучающихся во внеурочное время хорошая, что свидетельствует об интересе к секциям и активном участии в спортивных мероприятиях.



Шерифат Шагавановна является классным руководителем 8 класса. Она старается воспитывать в своих учениках, прежде всего, чувство товарищества, взаимопомощи, толерантности. Были проведены классные часы: «Моя дорога к себе и к другим. Семья. Отношение детей и взрослых. Идеал семьи», «Будущее рождается сегодня», «Я гражданин России. Мы патриоты», «Блокадный хлеб», «Здоровый образ жизни – альтернатива чему?», «Наш дом - Россия», «Что мы знаем о вреде наркотиков себе и окружающим».

В рамках общешкольных мероприятий 8 класс были участниками мероприятий «С любовью к вам, учителя!», «Новогодний огонёк», «А ну – ка, парни», «День 8 марта».

Будучи сторонницей укрепления связи между школой и семьей, осуществляет сотрудничество с родителями, изучает семьи, условия проживания ребенка, (анкетирование, тестирование, посещение на дому). С родительским комитетом работает в тесном контакте.

Результаты педагогической деятельности Шерифат Шагавановны подтверждают правильность выбранного профессионального пути. В работе главное для неё - ученик со всеми его способностями, потребностями, проблемами. Шерифат Шагавановна постоянно совершенствует педагогическое мастерство. Активно делится она опытом своей работы с коллегами, выступает на районных заседаниях методического объединения учителей, дает мастер-классы для своих коллег, вносит личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.



Организуя коллективное познание, учитель не противопоставляет себя классу, а сливается с ним, не теряя при этом своей ведущей авторитетной роли, деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний. Она часто проводит доверительные беседы и игры на свежем воздухе, нестандартные уроки. Так же активное

участие они приняли в мероприятиях, посвящённых Возрождению карачаевского народа и Великой Победе (конкурсы стихотворений, рисунков, песен).

Шерифат Шагавановна вместе со своим 8 классом в этом году посетили два музея: Зеленчукский районный краеведческий музей имени С.Ф. Варченко и Музей-памятник «Защитникам перевалов Кавказа» в ауле Кумыш. Целью поездок было формирование у учащихся гражданско-патриотических чувств к Родине и родному краю, знакомство детей с героическим прошлым нашей республики. Её ученики - призёры районных и республиканских олимпиад.





**Аналитическая справка
о работе учителя истории и обществознания
МБОУ «СОШ №2 ст. Кардоникской»
Шидаковой Мадины Муссаевны. /2021-2022 учебный год/**

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронут их умелой рукой, они красиво зазвучат» / В.А.Сухомлинский/*

Шидакова Мадина Муссаевна работает учителем истории и обществознания в МБОУ «СОШ 2 ст.Кардоникской» с 01.09.1998г., имеет высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию. Педагогический стаж 22 года. Она является высококвалифицированным специалистом, обладающим огромным творческим потенциалом, владеющим современными методами обучения и воспитания.

Свою преподавательскую деятельность учитель строит на основе :

- лично-ориентированная технология — способствует повышению интереса, доступности обучения;
- технология проблемного обучения — активизирует мыслительную деятельность;
- проектное обучение — развивает творческие способности, самостоятельную познавательную активность;
- игровые технологии — формируют устойчивую мотивацию учения;

-технология развития критического мышления – развитие мыслительных навыков



-информационно — коммуникационные технологии — активизируют познавательную деятельность, развивают информационное мышление позволяет Шидаковой М.М.

повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при наличии обратной связи осуществлять коррекцию ошибок при выполнении проверочных или практических работ, его возможности способствуют систематизации, структуризации учебного материала, моделированию учебного процесса . Современный урок ценен не столько получаемой на нем информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности. Систематически использует на уроках и во внеурочное время ИКТ-технологии по следующим направлениям:

- иллюстративное средство при объяснении нового материала;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- самообразование;
- ведение документации в электронном виде;
- контроль знаний учащихся;
- организация индивидуальной работы с разными категориями учащихся;
- подготовка к ОГЭ.

Большое внимание уделяет пополнению кабинета истории дидактическим и раздаточным материалом, осуществляет паспортизацию, следит за расширением материально-технической базы своего кабинета..

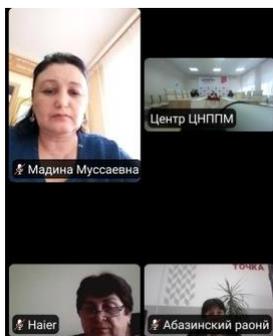


Мадина Муссаевна работает над проблемой «Использование приемов инновационных технологий в обучении истории в условиях ФГОС ООО». На её уроках дети учатся ориентироваться в источниках знаний, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, пользоваться разными стратегиями. Владеет современными технологиями, новыми формами, приемами, методами, средствами обучения (в соответствии с ФГОС ООО). Принимает участие в разработке рабочих программ по истории и обществознанию, дидактических материалов по предмету. Проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, групповую работу по подготовке к ОГЭ.

Для учеников Шидаковой М.М. характерен хороший уровень владения программным материалом, что подтверждается успешной сдачей ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и истории. За время работы в школе добивается значительных успехов в учебно-воспитательной работе: при 100-процентной успеваемости отмечается позитивная динамика доли обучающихся, успевающих на «4» и «5».

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2020-2021	
	история	обществ.	история	обществ.	история	обществ.	история	обществ.
Качество знаний (%)	63%	61%	58%	60%	65%	68%	68%	70%

Свой личный педагогический опыт публично представляет в форме открытых уроков, участвует в работе научно-практических конференций, творческих мастерских, семинаров, круглых столов, в Международных тестах, в юридических диктантах



В 2022 году провела открытые уроки : урок-викторина «Правовой турнир» в 8-9 классах ,круглый стол «Права несовершеннолетних» в 9-10 «Антироссийские санкции и их влияние на отечественную экономику» 8-9 классах «Уроки войны» посвященное празднованию 77 летию со дня Победы в 6-7 классах.



Ведущие направления в развитии образования, модернизация современного образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования педагогов. В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого освоения, применения достижения науки и педагогического опыта. Все эти перечисленные факторы являются необходимыми составляющими профессиональной квалификации педагога. В связи с этим Шидакова М.М. были пройдены курсы повышения

квалификаций в 2022 г. Курсы в рамках «Единого урока», на курсе «Школа современного учителя» успешно закончила курс учителя истории и Развитие читательской грамотности в цифровой Экосистеме ДПО, курс по «Реализации требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей истории» в РИПКРО, «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ОГЭ по обществознанию».

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта. Шидакова М.М. непрерывно занимается самообразованием, саморазвитием и самосовершенствованием в своей деятельности. Одним из наиболее эффективных способов повышения профессиональной компетентности является её взаимодействие с педагогами в рамках обучающих семинаров, круглых столов, творческих лабораторий, мастер-классов, семинаров.



На занятиях Внеурочной деятельности «ОДНКНР» в 5-9, кружок «История в лицах» 9-10 курсов, формирует устойчивую нравственную жизненную позицию, толерантное отношение к носителям различных культур, народов. В работе используют программы как рекомендованные Министерством образования РФ, так и авторскую по курсу. Посещаемость учащимися данных курсов составляет 100%, что свидетельствует о востребованности и интересе учащихся к дополнительным дисциплинам. Программы

способствуют не только повышению образовательной компетенции учащихся, но и помогают решать основные задачи развивающего и воспитательного характера. Мадина Муссаевна прививают ученикам правовые, нравственные и эстетические ценности; углубляют знания и дают возможность добиваться хороших результатов во внеурочной деятельности; развивают навыки исследовательской и научной деятельности. Для повышения результативности внеурочной деятельности применяю информационно-коммуникативные технологии, технологию проекта.

Как учитель общественных дисциплин ставит перед собой цель воспитать каждого своего ученика полноправным гражданином своей страны - патриотом, уважительно относящимся к национальным культурам народов, умеющим жить в условиях рыночных отношений, развивающихся информационных технологий, обладающим кругозором и широтой мышления.



Под руководством Шидаковой М.М. учащиеся 7-11 классов принимали участие в онлайн-уроках « Финансовая грамотность» проводимой Сбербанком России и имеют сертификаты участия. В тоже время Мадина Муссаевна принимает участия в вебинарах по Финансовой грамотности.

Проводит уроки по «Финансовой безопасности в 8-10 классах.



Обучающиеся 8-9 классах проходят успешно Финансовую грамотность в рамках Функциональной грамотности в банке заданий РЭШ. Мадина Муссаевна является не только руководителем, но является экспертом по проверке работ.



Аналитическая справка практической деятельности учителя музыки и ОБЖ Щербанева Владимира Ивановича

Целью работы Щербанева Владимира Ивановича является развитие личности школьника, его физических, творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; *освоение* системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому Щербанев В.И. стал внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы использует в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход в обучении, который реализую через внедрение *здоровьесберегающего подхода, компетентно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, спортивно-игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.*

Применяет на уроках педагогику сотрудничества, гуманно-личностную технологию - Ш. А. Амонашвили.

В своей педагогической деятельности использует разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Для выявления индивидуальных способностей применяет методы педагогической диагностики. Постоянно отслеживает знания, умения, навыки каждого учащегося с целью своевременной помощи и развития физических способностей. Результатом использования современных образовательных технологий считает:

Стабильно высокое качество знаний по предметам (70-75%), 100%-ный уровень обученности учащихся в классах.

5. *Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне.*



Щебанев Владимир Иванович использует региональные и федеральные оздоровительные программы:

1. «Основы здорового образа жизни», 2017, (Министерство образования КЧР и Министерство здравоохранения)

2. Постановление Министерства здравоохранения РФ от 28 ноября 2017 года № 44, зарегистрированное в Минюсте РФ 5 декабря 2018 №3997 « О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

3. Письмо Министерства образования РФ от 28.04.2016г, №13-15-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся образовательных учреждений»

4. Закон «Об образовании» ст. 51, типовое положение об общеобразовательных учреждениях РФ и постановлением Правительства России от 9.09 2016г, № 1058 и от 15.01.2017 , №38 , в которых говорится, что образовательные учреждения создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре.

Работу с одаренными детьми ведет по направлениям:

1. Развитие кондиционных и координационных способностей учащихся 2 класса.

2. Стабильность и результативность участия в муниципальных, областных, федеральных соревнованиях.

За весь период учебного года было проведено четыре внутришкольных соревнований и три на муниципальном уровне.

Результативность муниципальных соревнований «л/атлетический кросс»

Были заняты первое и второе места индивидуально и девятое общекомандное.

Применяемые технологии:

1. Медико – гигиенические технологии (МГТ),
 2. Физкультурно – оздоровительные технологии (ФОТ),
 3. Экологические здоровьесберегающие (ЭЗТ),
 4. Здоровье сберегающие образовательные технологии (ЗОТ)
- 1) организационно-педагогические,
 - 2) психолого- педагогические,
 - 3) учебно- воспитательные,
 - 4) социально- адаптирующие и личностно-развивающие,
 - 5) лечебно-оздоровительные,
 5. Технологии обеспечения жизнедеятельности (ТОБЖ)

Здоровьесберегающие технологии реализуются учителем на уроках и внеурочной деятельности со всеми учащимися (100%).

Аналитическая справка

практической деятельности учителя родного (карачаевского) языка и литературы Кипкеевой Айшат Юсуповны

Образование – высшее, в 1997 году окончила Карачаево - Черкесский государственный педагогический университет по специальности русский язык и литература, родной язык и литература. Квалификация: учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы; общий стаж педагогической работы 23 года.

Айшат Юсуповна свою задачу видит в том, чтобы воспитывать жизнелюбивых, честных, активных и добрых людей. Главные принципы её работы:

- Ребёнок – это, прежде всего, личность во всём многоцветии её качеств, черт и проявлений, а не только ученик!
- Учитель – не передатчик знаний, информации, а организатор процесса учения и воспитания, сотрудничающий с детьми!

Для достижения результатов в работе она ставит следующие практические задачи:

1. Создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Эффективно использовать современные педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие учащимся сохранение и укрепление здоровья, развитие мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, интересов, умение осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.
3. Отслеживать динамику развития обучающихся.

Ведущей педагогической идеей в своей работе Айшат Юсуповна считает выработку орфографических навыков у учащихся на основе использования компьютерных технологий. В своей работе использует современные образовательные технологии:

*игровые технологии

*ИКТ

в формировании и развитии творческих способностей учащихся.



Работая над темой самообразования «Развитие творческих способностей учащихся на уроках родного языка и литературы», Айшат Юсуповна строит занятия с учетом знания психологических особенностей. Для каждой группы учащихся ею создан раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы программного материала; обучение ведется через дидактические, развивающие и деловые игры. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учащимися. Её уроки развивают мышление учащихся, прививают навыки грамотного письма, владения устной и письменной речью. Деятельность учащихся и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем

учителя. На её уроках хороший психологический климат, все чувствуют себя комфортно и активно включены в работу.

Учитель делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Айшат Юсуповна в своей работе использует здоровьесберегающие технологии. Это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующее на здоровье. Учитель строит уроки в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию

мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят. Чтобы не было перегрузки учеников, строго соблюдается объем всех видов диктантов, текстов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводятся строго по календарно-тематическому планированию. В течение урока проводится физминутка, делаются игровые паузы, зрительная гимнастика. Таким образом, личностно-ориентированный подход к обучению, отсутствие стрессовых ситуаций, оптимальный объем домашнего задания, предупреждающий перегрузку учащихся, «модульный» подход к выполнению домашнего задания, формирует ту гигиеническую и позитивную психологическую среду, в которой приоритеты отдаются поведению с ориентацией на здоровье. Неотъемлемой частью учебного процесса является внеклассная работа по родному языку и литературе, проводимая в разнообразных формах. Это викторины, оформление стендов, выпуск стенгазет, просмотр и обсуждение фильмов, компьютерных тематических презентаций, (Конкурс чтецов «Посвященные родному языку»)

Каков же личный вклад Кипкеевой А.Ю. в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания учащихся? Постоянное стремление к профессиональному росту – жизненная потребность любого педагога. Участвуя в педагогических форумах различного уровня, можно получить немало ценной информации для размышления и практического использования. Обобщение и распространение своего педагогического опыта учитель осуществляет через участие в работе школьного и районного методического объединениях, педсоветах, курсах повышения квалификации, следит за новыми тенденциями и направлениями в рамках модернизации системы образования. Провела открытый урок по родному языку в 5 классе на тему; «Энчи эмда тукьум атла».

Результаты педагогической деятельности Айшат Юсуповны подтверждают правильность выбранного профессионального пути. В работе главное для неё - ученик со всеми его способностями, потребностями, проблемами.

Аналитическая справка

**практической деятельности учителя географии МБОУ «СОШ № 2 ст.
Кардоникской»
Байрамуковой Аминат Хасановны**



Образование – высшее, в 2017 году окончила магистратуру в Краснодарском государственном институте культуры по специальности Прикладная культурология. В 2019 году поступила в аспирантуру в том же ВУЗе. В 2021 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Преподавание географии в образовательных организациях». Общий стаж педагогической работы – 1 год.

Методическая тема учителя географии – использование инновационных технологий для повышения познавательной активности учащихся на уроках географии.

Цель работы: развитие познавательных творческих способностей учащихся через интегрированное использование инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели определены **задачи:** 1) Внедрять в образовательный процесс технологии, способы обучения, формы работы, способствующие повышению интереса к предмету география, повышению познавательной активности, и как следствие росту качества знаний; 2) Содействовать раскрытию способностей, интеллектуального, творческого, нравственного потенциала каждого ученика; 3) Вовлекать учащихся в различные формы познавательной деятельности, отрабатывать умения и навыки, необходимые для социализации личности.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены мероприятия по повышению качества успеваемости при подготовке к ОГЭ; мероприятия географической направленности в рамках предметных недель; еженедельные дополнительные уроки по подготовке к ОГЭ; ежемесячные пробные тестирования в формате ОГЭ.

1. Результаты ОГЭ

2021-2022			
Класс	Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
9	100 %	67 %	Байрамукова А.Х.

2. Курсы повышения квалификации

В соответствии с планом учителя регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовку, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Совокупность разных образовательных технологий, форм и методов позволяет каждому учителю добиваться высоких результатов в учебной деятельности.



3. Программа, используемые учебники

Класс	Автор, название учебника, издательство, год издания
5,6	География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Серия: Полярная звезда, 2015 г.
7	География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Серия: Полярная звезда, 2015 г.
8	География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Серия: Полярная звезда, 2018 г.
9	География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Серия: Полярная звезда, 2019 г.
10,11	География. 10-11 классы. Максаковский В.П., 2009 г.

4. Анализ учебной деятельности учителя географии Байрамуковой А.Х. за 2021-2022 учебный год

Для каждого учителя важным является повышение эффективности и качества обучения. Эта тема очень актуальна, так как совершенствование качества знаний является важнейшим аспектом образовательной деятельности педагога. Для оптимизации учебного процесса, формирования стойкой положительной мотивации к изучению преподаваемого предмета, активизации умственной деятельности на уроках применяются различные методы, приемы, технологии: приемы игрового метода, проблемный метод, информационно-компьютерные технологии, тестовые технологии, методика развития гибких навыков (soft skills) и т.д.

В 2021 году ученики средних и старших классов участвовали во Всероссийском географическом диктанте, результаты которого показали степень усвоения информации и заинтересованность учеников в освоении предмета.



Учебный план на 2021-2022 учебный год успешно выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, контрольные срезы, четвертные и годовые оценки по предметам.

Ежегодно по плану работы ОУ проводятся срезы знаний по предметам. Материал для них готовится в виде тестов, с особым вниманием выделяя такие задания, которые встречаются в ГИА (ОГЭ). В основном материал усвоен на хорошем уровне.

Сравнительный анализ учебных достижений по классам показал, что по итогам года процент качества усвоенного материала является стабильно-высоким. Это обусловлено хорошими способностями учащихся, систематическим выполнением домашних заданий и заинтересованностью в освоении предмета.

В конце учебного года были пройдены курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии» в объеме 36 часов.

Аналитическая справка

**заместителя директора школы по учебной работе и учителя математики МБОУ
«СОШ № 2 ст. Кардоникской»
Батчаевой Заримы Бекировны,**



**Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь, и
тех, кому преподаешь.**

В.Ключевский.

Батчаева З.Б. системой вопросов готовит учащихся к восприятию математических понятий, применяет в своей работе элементы дифференцированного обучения. Различными методами и приемами стимулирует мыслительную деятельность обучающихся, старается создать рациональную и взаимосвязанную систему изучения, обобщения, проверки знаний и умений. Кроме того, чередует индивидуальные и фронтальные формы деятельности обучающихся, что позволяет успешно развивать индивидуальные способности школьников.

Учитель с первых уроков математики старается привить любовь к своему предмету, показать значимость математики для жизни и окружающего нас мира. Образовательный процесс выстраивает в соответствии с основными образовательными программами школы, в основу которых положена идея реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Использует активные формы занятий: игры, групповые обсуждения, мозговой штурм, анализ практических ситуаций для создания на уроках атмосферы сотворчества, доброжелательного, искреннего, доверительного общения. Интерес к предмету она вырабатывает не только активными методами, нестандартными заданиями, но и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной, познавательной и, в то же время интересной работы. В результате использования активных методов повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

Познавательный интерес учащихся учитель математики поддерживает участием обучающихся во внеклассных мероприятиях, что способствует формированию общей

культуры учеников, активизации их мыслительной познавательной деятельности, развитию творческих способностей учеников, повышению качества образования.

Она старается развить творчество учащихся, как универсальный механизм развития личности, сформировать общую культуру обучающихся. Для этого предлагает задания, где нужна фантазия, творческое мышление, изобретательность.

Использование компьютерных презентаций на уроках делает учебный материал наглядным, доступным, интересным. Что изменяет роль ребенка из пассивного наблюдателя до активного исследователя.

Зарима Бекировна в своей практике применяет следующие формы работы с использованием ИКТ:

- создание дидактического материала для занятий (разнообразного учебного материала, карточек-заданий, вариантов всех видов проверочных работ, презентаций),
- использование программного материала в учебном процессе,
- использование ресурсов интернет.

Грамотное применение ИКТ в учебном процессе повышает качество математического образования.

Классное руководство осуществляется с учетом новейших тенденций развития современной образовательной школы, требующих развития воспитательной системы совершенно нового типа, что возможно лишь при взаимодействии семьи, педагогических коллективов учебных заведений и учащихся.

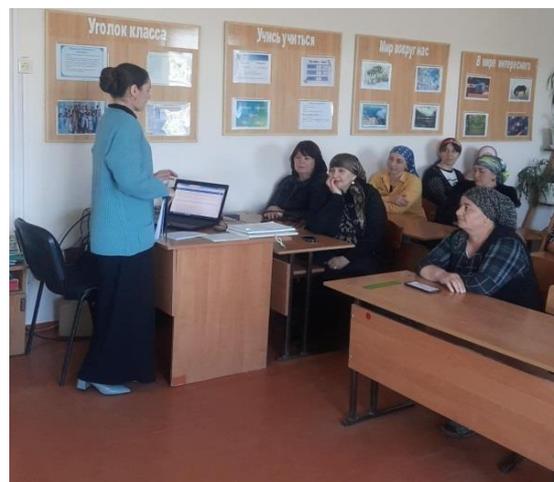
В своей воспитательной деятельности Зарима Бекировна применяет системный подход. Личность ребенка должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе. Она убеждена в том, что в новой социальной ситуации необходимо по-иному строить воспитательную работу с учащимися.

Цель воспитательной системы - формирование творческой личности, человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире в условиях коллективной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;
- организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классного коллектива;
- обеспечение благоприятного психологического климата в классе.





Работая с классом, Зарима Бекировна находится в тесном контакте с родителями учеников, привлекает их к внеклассной деятельности: туристические походы, совместные поездки в кинотеатры, совместные классные часы. Для родителей проходят интересные тематические собрания, беседы.

Много внимания уделяется здоровьесберегающим технологиям. Кабинет математики по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В кабинете много зелени, поддерживается хороший микроклимат внутри кабинета.

Учителем проводится профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки, проводятся также физкультминутки на уроках, проветривается классное помещение. Зарима Бекировна считает, что организовать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий – значит не принуждать его к занятиям против его желания, а воспитывать у обучающихся интерес к познанию предмета математики, познанию себя в этом мире и реальной заботы о своем здоровье.

Зарима Бекировна обладает организаторскими способностями, умением управлять учебно-воспитательным процессом, успешно руководит методической работой в школе.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Основные задачи методической службы:

1. Информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики;
2. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого школе;
3. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток и др.

Таким образом, методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Батчаева З. Б. руководит работой, которая играет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных, профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в труде.

В нашей школе используются следующие инновационные направления:

- метод проектов (Аджиева Фатима Абуясуфовна, учитель высшей категории, учитель русского языка и литературы, учителя начальных классов высшей категории Каракотова З.И. и учитель высшей категории Кочкарова М.Х.)

- технология продуктивности успеха (Шидакова М.З., учитель русского языка и литературы первой категории)

-игровые технологии (Шидакова М.М., учитель истории высшей категории)

Наряду с организационными формами методической работы в своей деятельности применяются следующие дидактические формы:

- теоретические семинары
- методические оперативки
- тематические педсоветы
- наставничество
- методические выставки
- индивидуальные консультации.

Действенной формой является проведение теоретических семинаров, т.к. эта форма, в первую очередь, преследует цель повышения теоретического уровня профессиональной подготовки учителя.

Заместителем директора по учебной работе проводились семинары на тему: «Организационно-методические основы урока и требования к нему»,

«Типы уроков и их структура», «Технология постановки целей и задач урока и оценка результативности», «Опрос как средство обучения».

Организуются и проводятся методические оперативки для руководителей МО, для временной инициативной группы учителей, для учителей определённого МО, задачей которой ставятся своевременное информирование о предстоящей работе, ознакомление с новейшими достижениями ППО, определение дальнейшей работы по внедрению в практику того или иного «новшества». Большую помощь оказывает периодическая печать, методическая литература, к примеру, на такие темы, как «Ознакомление с содержанием альтернативных программ, учебников, пособий», «Приёмы по развитию речи учащихся на уроках», «Работа над ошибками. Какой она должна быть?» и др.

Обязательным является проведение тематических педсоветов.

Ещё одной формой, которая практикуется в школе, является творческий отчёт методических объединений учителей. По-другому эту форму можно назвать выставка-отчёт МО. К нему методобъединение готовится в течение учебного года. На итоговом заседании каждое МО представляет методические и дидактические материалы, разработанные учителями, знакомит с достижениями, наработками учителей, которые идут в «копилку» методического кабинета школы. Результаты работы МО, Методического Совета школы, методических дней оформляются в виде «раскладушек», брошюр, папок-портфолио, в которые помещены конспекты открытых уроков, рефераты, фотографии в динамике и другие материалы. Такая выставка помогает наглядно продемонстрировать достижения и наработки коллектива учителей, пропагандирует опыт работы МО школы, делает его достоянием всех.

Эффективной формой является проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей МО.

Совершенствование методической работы учителей основывается на информации, полученной в результате диагностики качества обучения предметам.

Основополагающими принципами своей деятельности, как организатора и управленца, считает:

- принцип единства
- решение любой проблемы сообща: педагоги, учащиеся их родители и социум;
- принцип доверия - направление, контроль, поощрение сотрудников и воспитанников без принуждения.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов, проходящих в школе, использовать авторские программы воспитательного воздействия на учащихся, а учащимся – проявить инициативу и самостоятельность, развить навыки самоорганизации и самоуправления.

Создание системы именно в том виде, который она представляет сегодня, обусловлено многими факторами. Прежде всего, это социальный заказ самих учащихся, а так же их родителей, многолетние школьные традиции, национальные традиции нашей местности, творческий потенциал педагогического коллектива.

Одним из приоритетных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию программы школы «От освоения национальной культуры своего народа к культуре народов КЧР».

Важным направлением своей работы считает ориентирование педагогического коллектива на организацию индивидуальной помощи и поддержки воспитанникам. На это направлены целевые установки компонентов:

«Познание» и «Профилактика», в рамках, которых разработаны и апробированы программы: «Вне урока», «Мир увлечений», «SOS» и «Защити меня», нацеленные на

формирование у школьников интеллектуального и познавательного потенциала, развитие творческих способностей, расширение кругозора, профилактику безнадзорности и правонарушений, коррекцию девиантного поведения, формирование правовой культуры, психологопедагогическое сопровождение детей.

Например, Программа «Мир увлечений» реализуется через систему кружковой и секционной работы, организацию творческих мастерских, проведение выставок, конкурсов, смотров. Большое внимание уделяется стимулированию детей к участию в районных и республиканских конкурсных мероприятиях, с целью повышения их статуса на региональном и федеральном уровнях.

Анализ работы в этом направлении показал: занятость учащихся в школьных кружках и спортивных секциях составляет – 70%, занятость учащихся кружковой и секционной работой вне школы составляет – 10%. Общая занятость учащихся школы кружковой и секционной работой - 82%. Занятость ребят всеми видами внеклассной работы (походы, общешкольные и внутриклассные мероприятия, участие в разработке и реализации социальных проектов и др.) составляет 100%.

Возрос показатель участия детей в конкурсных мероприятиях районного и регионального уровня. За последние годы работы наших воспитанников были отмечены грамотами и дипломами районного, республиканского и федерального значения.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Достигнуть оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.
2. Повысить качества знаний и общую культуру обучающихся.
3. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственной итоговой аттестации через систематическое и целенаправленное формирование у выпускников общеучебных компетентностей.
4. Усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.
5. Повысить уровень проведения предметных недель, конференций, олимпиад, создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
6. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
7. Повысить личную ответственность учителей к достижению эффективных результатов образовательного процесса через совершенствование стимулирования педагогической деятельности.
8. Совершенствовать методы и приёмы внеурочной деятельности обучающихся через применение нестандартных и инновационных практик.