

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Сведения о программе** Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования

### **2.Информация об используемом учебнике**

БОГОЛЮБОВ Л.Н., ЛАБЕЗНИКОВА А.Ю., ЛИТВИНОВ В.А.  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.: Учебник для 11 класса  
общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ,  
2014.

### **3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год

### **4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:**

**Технологии обучения:** обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение

**Формы уроков:** лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ

### **5. Планируемые результаты по предмету**

Программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
6. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
7. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
8. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

### 3.Содержание программы по обществознанию

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Экономическая жизнь общества	28	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</li> <li>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</li> <li>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</li> </ul>

	<p>Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица.</p>	<p>- отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
--	---	---

		<p>Причины и экономические последствия безработицы.  <i>Государственная политика в области занятости в РФ.</i>          Мировая экономика.          Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.          Экономика потребителя. Сбережения, страхование.          Экономика производителя.          Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	
Социальная сфера	14	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.          Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i>          Религиозные объединения и организации в РФ,РК</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</li> <li>-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</li> <li>-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</li> <li>-факторы, определяющие выбор человека и</li> </ul>

		<p>Опасность тоталитарных сект.          Общественное и индивидуальное сознание.          Социализация индивида.          Политическое сознание.          Политическая идеология.          Политическая психология.          Политическое поведение.          Многообразие форм политического поведения.          Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.          Политическая элита.          Особенности ее формирования в <i>современной России</i>.          Политическое лидерство.          Типология лидерства.          Лидеры и ведомые.</p>	<p>животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
--	--	---	---

<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>20</p>	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. <i>Экологические правонарушения в РФ.</i> Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и</p>	
------------------------------------	-----------	---	--

		<p>неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p>	
--	--	---	--



Заключительные уроки	6	Международная защита прав человека. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	
----------------------	---	--	--

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата проведения</i>	
				<i>план</i>	<i>факт</i>
1-2	§1.Роль экономики в жизни общества	2	§1.с.5-14.Задания №2		

3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25		
5-6	S3 Экономический рост и развитие	2	S3 стр25-35		

7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44		
-----	-------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54		
11–12	§ 6. Правовые основы предпринимательской	2	Усвоение нового	Правовые основы предпринимательства.	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские	Выборочное оценивание.	§ 6, с. 55–67; задания		

	деятельности		учебного материала. Закрепление нового материала	Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Ответы на вопросы  Защита проектов	№ 1–5, с. 68		
--	--------------	--	---	---	---	--	--------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13–14	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.	Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79		

					<p><b>Понимать</b>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>				
15–16	§ 8. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?</p>	<p><b>Знать</b>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><b>Понимать</b>, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17–18	§ 9. Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного	<p>Банковская система. Другие финансовые институты.</p>	<p><b>Знать</b>, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные</p>	<p>Выборочное оценивание.</p>	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103		

			материала. Закрепление нового материала	Инфляция: виды, причины и последствия	финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)			
19– 20	§ 10. Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания С)	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116		
21– 23	§ 11. Мировая экономика	3	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание.  Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4,с.127		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового	области международной торговли. Глобальные	некоторые государства применяют политику		с. 127		

			материала	проблемы экономики	протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему				
24-26	§ 12. Экономическая культура	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе”Система частной собственности-важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет.”Ф.А.Хаек		
27-28	Повторительно-обобщающий урок к главе 1.	2	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-12, с.142		

					объяснять свою точку зрения				
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Глава 2. Социальная сфера (14часов)</b>									
29–30	§ 13. Социальная структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153		
31-32	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок –лекция с элементами дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль.	<b>Знать</b> , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> , необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164.Эссе”Девиантное поведение-благо или зло?”		

				задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33 – 34	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172–173. Презентация “Основные направления национальной политики”.		
35-36	§ 16. Семья и быт.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<b>Знать</b> , основы семейных отношений. <b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование “Семья в современном обществе”		



				поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37-38	§ 17. Гендер-социальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие "гендер". Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193		

39	§18. Молодежь в современном мире.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> , роль молодежи в жизни общества.  <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с.201. Эссе "молодость-это время для усвоения мудрости, старость-время для ее применения". Ж.Руссо		
----	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213		

41–42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. <b>Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§13-19 с.214-215		
-------	---	---	------------------------	--	---	--	----------------------	--	--

**Г л а в а 3. Политическая жизнь общества (20 часов)**

43–44	§ 20. Политика и власть	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с.225-226		
-------	-------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45–46	§ 21. Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	<b>Знать</b> структуру политической системы. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239-240. Анализ документа, с.238		

			материала		признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.				
47–48	§22.Гражданское общество и правовое государство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМН	<b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

49-50	§23. Демократические выборы.	2 Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<p><b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов.</p> <p><b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p><b>Знать</b> и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.</p>	Выборочное оценивание  Ответы на вопросы	§23, с.250-260.	
51-52	§ 24. Политические партии и партийные системы	2 Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<p><b>Знать</b> основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений</p> <p><b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами</p>	Выборочное оценивание  Тест  Ответы на вопросы	§ 24, с. 261–271; задания №1-5, с.271	

				публичных выступлений				
53 – 54	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<b>Знать</b> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочно оценивание	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283. Эссе «Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверями.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала			Ответы на вопросы	Лидер ведет за собой, а босс управляет» Т. Рузвельт		
55 – 56	§ 26. Политическое сознание	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическое сознание, политическая идеология, быденное и теоретическое сознание, современные политические	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова	Выборочное оценивание	§ 26, с. 283–297; задания		

		материала. Закреплен ие нового материала	идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. <b>Уметь</b> давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	е.  Тест  Ответы на вопросы	№ 1–5, с. 297		
--	--	---	---	---	---	------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57–58	§ 27. Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного	Политическое поведение, политический протест, политический	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как различаются формы политического	Выборочное оценивание.	§ 27, с. 298–307; задания		

			материала. Закрепление нового материала	терроризм,экстремизм.	поведения,каковы его мотивы. <b>Уметь</b> давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения.	Ответы на вопросы	№ 1–4, с. 306–307		
59– 60	§ 28. Политический процесс и культура политического участия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политический процесс:формирование власти и осуществление власти.Политическое участие:политическая элита и рядовые граждане.Политическая культура.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политический процесс;какие типы политических процессов вам известны;каковы структура и стадии политического процесса.В чем суть политического участия? <b>Уметь</b> давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура».	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317-318		
61– 62	Повторительно-обобщающие урок к главе3.  <b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	2	Закрепление	Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,его функции.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



			материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита			§§20-28(повторить)		
--	--	--	-----------	--	--	--	--------------------	--	--

**Заключительные уроки (6 часов)**

63–64	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар  Ответы на вопросы	с.334-344		
-------	------------------------------	---	------------------------------------	--	--	---	-----------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



65-66	Итоговое повторение	2	Итоговое повторение		<i><b>Знать</b></i> основные положения курса. <i><b>Уметь</b></i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		
67-68	Итоговое повторение. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	2	Итоговое повторение. Контрольная работа		<i><b>Знать</b></i> основные положения курса. <i><b>Уметь</b></i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		